

Аннотация к курсам платных дополнительных образовательных услуг, реализуемых МБОУ СОШ №25

Название курса	Аннотация	Предполагаемые результаты
<p>«Школа будущего первоклассника»</p>	<p>Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную дополнительную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, оказываемую общеобразовательной организацией в помощь родителям (законным представителям).</p> <p>Содержание образовательного процесса в «Школе будущего первоклассника» определяется тематическими планами, разработанными педагогами общеобразовательной организации.</p> <p>Обучение в «Школе будущего первоклассника» строится на педагогически-обоснованном выборе учителем технологий, средств, форм, методик и методов обучения, способствующих формированию интеллекта, общеучебных навыков и ориентированных на развитие обучающихся.</p> <p>В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умению работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.</p> <p>Направленность программы – социально - гуманитарная.</p> <p>Возраст обучающихся – 5,5 - 6,5 лет.</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно производить фонематический анализ слов, составлять предложения;</li> <li>- ориентироваться в пространстве, узнавать и называть геометрические фигуры, отсчитывать определенное количество предметов по образцу;</li> <li>- уметь пересказывать рассказы и сказки, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин;</li> <li>- пользоваться краткой и распространенной формами ответа, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности;</li> <li>- раскладывать картинки по группам, составлять рассказ по сюжетным картинкам;</li> <li>- ориентироваться на листе бумаги в клетку, считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;</li> <li>- вместе решать учебные задачи, сопереживать успехам и неудачам товарищей;</li> <li>- внимательно слушать на занятиях, действовать по предложенному педагогом плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу;</li> <li>- отличать живое от неживого, последовательно и вразнобой называть времена года, суток, зимние, летние, весенние, осенние месяцы, диких и домашних животных, отличительные признаки насекомых и птиц, узнавать некоторые породы деревьев, виды цветов;</li> <li>- правильно держать карандаш при рисовании, знать основные цвета, закрашивать рисунок, не выходя за пределы контура, правильно располагать рисунок на листе, организовывать свое рабочее место.</li> </ul>

<p>«Занимательная грамматика» (английский язык)</p>	<p>Курс разработан и направлен на формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, через межличностное общение на иностранном языке.</p> <p>Задачи курса: формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и форме; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка, приобщая детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран</p>	<p>Планируемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивации изучения английского языка;</li> <li>– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;</li> <li>– толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>– Могут быть сформированы:</li> <li>– устойчивое стремление к самосовершенствованию в образовательной области;</li> <li>– установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;</li> <li>– адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели;</li> <li>– чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов.</li> <li>– самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.</li> <li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности;</li> <li>– соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.</li> <li>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> <li>– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии.</li> </ul>
---	--	--

<p>«Решение нестандартных задач по физике», 9 класс</p>	<p>Курс направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки новой информации физического содержания;</li> <li>- развитие мыслительных и исследовательских навыков у учащихся: умения анализировать результаты наблюдений, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать предположения, формировать гипотезы, обосновывая их;</li> <li>- обобщение знаний о типах и видах физических задач;</li> <li>- развитие физической интуиции, выработка техники, позволяющей быстро улавливать физическое содержание задачи и справляться с ее решением</li> <li>- формирование представлений о постановке, классификаций, приемах и методах решения физических задач;</li> </ul>	<p>По окончании обучения учащиеся получают возможность научиться: решать задачи разных типов и разного уровня сложности; отбирать необходимые приборы, выполнять измерения; делать выводы, описывать результаты наблюдений; выдвигать гипотезы; обсуждать результаты эксперимента; получить дополнительные знания по физике; работать с литературой.</p>
<p>«Математика: просто, сложно, интересно», 9 класс</p>	<p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе решения задач;</li> <li>- совершенствовать практические навыки решения разных типов задач;</li> <li>- способствовать развитию математического кругозора;</li> <li>- расширить и углубить знания по программному материалу;</li> <li>- предоставить учащимся возможность реализации математических способностей;</li> <li>- способствовать развитию логического мышления.</li> </ul> <p>Данный курс способствует совершенствованию и развитию важнейших математических знаний и умений, предусмотренных государственной программой. На занятиях рассматриваются различные способы решения задач и выбираются наиболее рациональные.</p> <p>Курс включает в себя задания опережающего обучения и задания с повышенным уровнем сложности. Подбор заданий способствует углублению теоретических знаний школьников и закреплению ранее полученных умений и навыков.</p>	<p>В результате изучения курса, учащиеся имеют возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени</li> <li>- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;</li> <li>- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;</li> <li>- применять свойства арифметических квадратов корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;</li> <li>- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и нелинейные уравнения;</li> <li>- решать неравенства с одной переменной и их системы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;</li> <li>- изображать числа точками на координатной прямой;</li> <li>- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;</li> <li>- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;</li> <li>- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;</li> <li>- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;</li> <li>- описывать свойства изученных функций, строить их графики;</li> <li>- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;</li> <li>- решать комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;</li> <li>- вычислять средние значения результатов измерений;</li> <li>- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;</li> <li>- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.</li> </ul>
«Практическая география», 9 класс	<p>Содержание курса позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета. Курс представляется особенно актуальным, так как вооружает учащихся углубленными знаниями по физиче-</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;</li> <li>- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;</li> <li>- следить за изменениями, происходящими на политической</li> </ul>

	<p>ской, экономической, политической и социальной географии. Предполагается работа с разными источниками информации: картографическими, текстовыми, статистическими, профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя большое количество практических заданий, тестов, задач, самостоятельную работу учащихся</p>	<p>карте мира в последние годы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;</li> <li>- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;</li> <li>- решать комбинированные контрольные работы;</li> <li>- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм.</li> <li>- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.</li> </ul>
<p>«Общественно-политическая, социальная и экономическая, сферы жизни общества» (Практическое обществознание), 9 класс</p>	<p>Главная цель курса направлена на систематизацию знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой. Способствует формированию опыта применения полученных знаний необходимых в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных и семейно-бытовых отношениях.</p>	<p>В результате изучения курса учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеют умениями получать и критически осмысливать информацию;</li> <li>- анализировать и систематизировать полученные данные;</li> <li>- соотносить отдельные факты и социальные процессы, выявляя из них общие черты и различия;</li> <li>- формулировать и аргументировать на основе приобретенных знаний собственное суждение по актуальным вопросам общественной жизни;</li> <li>- применять полученные знания в процессе решения практических задач;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.</li> </ul>
<p>«Многообразие органического мира», 9 класс</p>	<p>Общеразвивающая программа естественно - научной направленности «Многообразие органического мира» предназначен для учащихся 9 классов и направлен на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии и профессиональную ориентацию обучающихся. Данный курс поможет учащимся освоить основные разделы школьной программы, синтезировать огромный материал, быстро извлекать необходимую информацию из огромного числа источников.</p>	<p>В результате изучения курса учащиеся овладеют умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать по основным критериям представителей разных систематических групп;</li> <li>• определять соответствие строения и функций органов организмов разных систематических групп;</li> <li>• работать с рисунками, таблицами, схемами по биологии разных царств живой природы;</li> <li>• решать практические задачи;</li> <li>• формулировать выводы, выделять правильные положения из предложенных;</li> </ul>

	<p>Цель курса: систематизация знаний основных разделов биологии вирусов, прокариот, грибов, растений, животных, человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять последовательность биологических событий;</li> <li>• систематизировать организмы в соответствии с основными таксонами;</li> <li>• рационально распределять время при выполнении заданий.</li> </ul>
<p>«Лингвистический анализ текста»</p>	<p>Курс разработан и направлен на формирование: понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; адекватное понимание информации письменного сообщения; владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на меж предметном уровне.</p>	<p>Планируемые результаты после изучения курса</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):</li> <li>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:</li> <li>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:</li> <li>4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:</li> <li>7) приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:</li> </ol>