

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25
ГОРОДА СУРГУТА ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 12
«26» 05 2023 г.

Согласовано на заседании
Управляющего совета
Протокол № 6
«15» 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Е.В. Маркова
«29» 05 2023 г.
Приказ № 145-17-242/3



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**
на 2023-2027 учебные годы



г. Сургут, 2023

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО для обучающихся с ЗПР) разработана муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 25 (далее – МБОУ СОШ № 25), осуществляющей образовательную деятельность по имеющейся государственной аккредитацией образовательной программы начального общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ¹) и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования (далее - ФАОП НОО). В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» АООП для обучающихся с ЗПР включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

Данная АООП НОО разработана МБОУ СОШ № 25 для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности ЗПР, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

Структура АООП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847).

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- программу коррекционной работы;
- программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников)²;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса; принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

² Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО:

- к структуре АООП НОО;
- к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП НОО	9
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.....	15
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 15	
2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	15
2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	22
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	23
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	31
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи реализации

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Общая характеристика

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью

соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1)

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации

(сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
- в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;
- в сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье;
- с педагогическими работниками и обучающимися в школе;
- со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность,

сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть

индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

обучающихся с ЗПР;

- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

- Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

- Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

- Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает,

воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования УУД соответствует требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО.

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР (вариант 7.1). Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР (вариант 7.1) в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих аналитическую, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Перечень и содержание коррекционно-развивающих занятий

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание, которые предусматривают:

- многоаспектный анализ психофизического развития учащегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем учащегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

Мероприятия	Специалисты	Форма работы	Планируемый результат
Диагностическая работа			
Психолого-медико-педагогическая диагностика	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классный руководитель	Анализ документов ПМПК и медицинских карт, проведение входных диагностик	Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП НОО для детей с ЗПР, планирование коррекционной работы
Коррекционно-развивающая работа			
Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классный руководитель	приказы, протоколы школьного ППк, рабочие программы, планы коррекционных занятий	-фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы в индивидуальной папке сопровождения учащегося с ЗПР; - организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР
Организация и проведение	Педагог-психолог,	заседания ППк; индивидуальные и	-выполнение рекомендаций ПМПК,

специалистами групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении	учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классный руководитель	групповые коррекционно-развивающие занятия	ППк; -реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащихся с ЗПР в ходе образовательного процесса	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классный руководитель	-мониторинг развития учащихся; -реализация программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни как части АООП НОО для детей с ЗПР	-целенаправленное воздействие педагогов и специалистов на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии; -использование специальных рабочих образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка, психокоррекция его поведения	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классный руководитель	- программа курсов внеурочной деятельности; - план работы с родителями	- выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации.
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель	-рекомендации специалистов службы сопровождения; -индивидуальная работа с учащимся и семьей; -организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по	-учет выявленных отклонений в развитии учащегося, определение путей их преодоления

		вопросам социальной защиты	
Консультативная работа			
Консультативная помощь учителям в организации коррекционно-развивающего процесса учащихся с ЗПР	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классный руководитель	- заседания ППк - педагогические советы - семинары - индивидуальные и групповые консультации специалистов для педагогов	- выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с учащимися с ЗПР; - создание дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классный руководитель	- собрания - консультации - индивидуальная работа - круглые столы	- выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с учащимися с ЗПР; - создание условий для освоения АООП НОО.
Информационно-просветительская работа			
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классный руководитель	- лекции - беседы - памятки, буклеты - сайт школы	- целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ЗПР

План реализации коррекционно-развивающей программы

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Сбор информации (начало учебного года)	
- проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования учащегося с ЗПР; - изучение листа здоровья учащегося с	- изучение личности учащегося с ЗПР, его психологических особенностей, уровня обученности, обучаемости, воспитанности; - определение специалистов для работы с учащимся с ЗПР;

<p>ЗПР; - посещение семьи учащегося с ЗПР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение содержания работы с учащимся с ЗПР, отбор методов и форм деятельности; - обеспечение условий для обучения, воспитания учащегося с ЗПР; - консультативная помощь в процессе сбора информации; - контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
<p>II этап. Систематизация информации (начало учебного года) Заседание психолога –педагогического консилиума</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - уточнение полученной информации об учащемся с ЗПР; - определение особенностей развития учащегося с ЗПР; - выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов психолого-педагогического обследования учащегося с ЗПР; - анализ состояния здоровья учащегося с ЗПР; - планирование коррекционно-развивающей деятельности с учащимся с ЗПР
<p>III этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - планирование коррекционно-развивающих занятий с учащимся с ЗПР; - проведение занятий специалистами с учащимся с ЗПР; - включение коррекционных упражнений в учебный процесс; - работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы с учащимся с ЗПР; - контроль за проведением коррекционно-развивающей работы с учащимся с ЗПР
<p>IV этап. Систематизация информации (конец учебного года) Заседание психолога –педагогического консилиума</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования по завершению года работы с учащимся с ЗПР; - оценка динамики развития учащегося с ЗПР; - перспективное планирование работы с учащимся с ЗПР 	<ul style="list-style-type: none"> - консультативная помощь в процессе сбора информации; - анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы с учащимся с ЗПР; - планирование дальнейшей коррекционной работы с учащимся с ЗПР

Система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса

Под психолого-медико-педагогическим сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы с обучающимися, а именно комплексная деятельность

специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. В основе сопровождения лежит единство четырёх функций:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения включает в себя:

- работу психолого-педагогического консилиума;
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- организация индивидуальных педагогических маршрутов;
- организация педагогического взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют классный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный учитель предметники.

В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

В системе работы выделяют следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями: тематические беседы, посещение квартир, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;

- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;

- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование обучающихся, диагностика;
- обследование школьников по запросу родителей. Содержание и формы работы в данном направлении следующие:

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Планируемые результаты коррекционной работы

Удовлетворение специальных образовательных потребностей учащегося с ЗПР:

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

Коррекция негативных тенденций развития учащегося с ЗПР:

- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия;
- выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;

- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- правильно пишет текст под диктовку без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;
- правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;
- активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям учебного плана в ООП НОО.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 25 для 1–4-х классов разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Основанием для формирования плана внеурочной деятельности обучающихся начальных классов являются следующие нормативно-правовые документы:

– Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Санитарные правила СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (постановление Главного санитарного врача России от 28.01.2021 №3);

– Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106);

– Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-2960);

– Инструктивно-методическое письмо департамента образования Администрации города Сургута «Об организации внеурочной деятельности обучающихся».

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 25 организуется по 6 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
-------------	-----------------

Спортивно-оздоровительное	Всесторонне развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность к социально - значимой деятельности
Коррекционно-развивающая работа	Коррекция нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих

Внеурочные занятия в начальной школе проводятся как с классом, так и с группой детей, сформированной на базе класса, с учётом выбора родителей (законных представителей), по отдельно составленному расписанию в расчёте 1- 2 занятия с группой в день.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 12-25 человек. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1–2 классов, и не более полутора часов в день – для остальных классов.

Реализация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 25 осуществляется через оптимизационную модель.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется классными руководителями через мероприятия плана воспитательной работы, социальными педагогами в течение учебного года во всех классах. На каждой параллели проводятся динамические перемены, которые организуются классными руководителями, учителями физической культуры, а также организуются спортивные мероприятия и соревнования.

Духовно-нравственное направление представлено программой «Социокультурные истоки» во всех 1-4 классах школы. Во всех классах реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». В рамках межведомственного взаимодействия для обучающихся 1-х классов реализуется проект «Филармония для школьников» Сургутской филармонией, а для обучающихся 3 классов реализуются 2 программы городской центральной библиотеки им. А.С. Пушкина «Подарок своими руками» и «По следам Черного лиса».

Общеинтеллектуальное направление представлено программой «Финансовая грамотность» в 1-4 классах. Проектная деятельность общеинтеллектуального направления реализуется в рамках школьных проектных недель «Практика мышления. Познание мира. Развитие возможностей».

Общекультурное направление реализуется через календарный план воспитательной работы классного руководителя, фестивали, конкурсы, проекты, реализуемые на базе школы. В 1-4 классах реализуется муниципальный культурно-образовательный проект «Три ратных поля России в Сургуте», в рамках которого дети изучают историю во время творческих и интеллектуальных конкурсов, испытаний и квестов. Проект включает в себя общекультурное, общеинтеллектуальное и духовно-нравственные направления внеурочной деятельности.

Социальное направление представлено участием обучающихся 1-4 классов в

различных социальных акциях.

Предполагаемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**План внеурочной деятельности обучающихся
на уровне начального общего образования
МБОУ СОШ № 25 г. Сургута**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы (количество часов в год)			
		I	II	III	IV
Спортивно-оздоровительное	Мероприятия плана воспитательной работы школы, туристический слет, спортивные соревнования, спортивные секции, динамические перемены, профилактика ПДД	до 66 часов	до 68 часов	до 68 часов	до 68 часов
Духовно-нравственное	Программа «Социокультурные истоки», часы общения, программа «Друзья Черного лиса», «Подарок своими руками», «Филармония для школьников», цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	до 66 часов	до 68 часов	до 68 часов	до 68 часов
Общеинтеллектуальное	Программа «Финансовая грамотность», проектные недели «Практика мышления. Познание мира. Развитие возможностей»	до 66 часов	до 68 часов	до 68 часов	до 68 часов
Общекультурное	План воспитательной работы, фестивали, конкурсы, проекты, муниципальный культурно-образовательный проект «Три ратных поля России в Сургуте»	до 66 часов	до 68 часов	до 68 часов	до 68 часов
Социальное	Социальные акции	до 66 часов	до 68 часов	до 68 часов	до 68 часов

Всего:	до 330 часов	до 340 часов	до 340 часов	до 340 часов
Итого:	до 1350 часов			

**План коррекционно-развивающей работы
на уровне начального общего образования
МБОУ СОШ № 25 г. Сургута**

Направление работы	Формы организации деятельности	Классы (количество часов в год)			
		I	II	III	IV
Коррекционно-развивающая	Групповые и индивидуальные занятия со специалистами	не менее 165 часов	не менее 170 часов	не менее 170 часов	не менее 170 часов
		Итого: не менее 675 часов			

**План внеурочной деятельности для обучающихся
параллели 1-х классов
МБОУ СОШ № 25**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем в часах в год
Спортивно-оздоровительное	Мероприятия плана воспитательной работы классного руководителя *	0,25	9
	Профилактика ПДД*	0,25	9
Духовно-нравственное	Программа «Социокультурные истоки» ***	1	16,5
	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» ***	1	33
	Программа «Филармония для школьников» **	0,25	9
Общеинтеллектуальное	Программа «Финансовая грамотность» ***	0,5	16,5
Общекультурное	Мероприятия плана воспитательной работы школы*	0,25	9
	Фестивали, конкурсы, проекты*	0,25	9

	Муниципальный культурно-образовательный проект «Три ратных поля России в Сургуте» *	0,25	9
Социальное	Участие в акциях*	0,25	9
Итого		4,25	129
*деятельность классных руководителей, специалистов служб сопровождения (в рамках должностных обязанностей) **предоставляемая учреждениями ДКМПиС, другими учреждениями в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование) ***факультативы, учебные практики, курсы по выбору (из часов учебного плана)			

**План коррекционно-развивающей работы для обучающихся
параллели 1-х классов
МБОУ СОШ № 25**

Направление работы	Формы организации деятельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем в часах в год
Коррекционно-развивающая	Групповые и индивидуальные занятия со специалистами	5,5	181,5

**План внеурочной деятельности для обучающихся
параллели 2-х классов
МБОУ СОШ № 25**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем в часах в год
Спортивно-оздоровительное	Мероприятия плана воспитательной работы классного руководителя *	0,25	9
	Профилактика ПДД *	0,25	9
Духовно-нравственное	Программа «Социокультурные истоки» ***	1	17
	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» ***	1	34
Общеинтеллектуальное	Программа «Финансовая грамотность» ***	0,5	17

	Проектные недели «Практика мышления. Познание мира. Развитие возможностей» *	0,25	9
Общекультурное	Мероприятия плана воспитательной работы школы*	0,25	9
	Фестивали, конкурсы, проекты*	0,25	9
	Муниципальный культурно- образовательный проект «Три ратных поля России в Сургуте» *	0,25	9
Социальное	Участие в акциях*	0,25	9
Итого:		4,25	131
*деятельность классных руководителей, специалистов служб сопровождения (в рамках должностных обязанностей)			
**предоставляемая учреждениями ДКМПиС, другими учреждениями в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)			
***факультативы, учебные практики, курсы по выбору (из часов учебного плана)			

**План коррекционно-развивающей работы для обучающихся
параллели 2-х классов
МБОУ СОШ № 25**

Направление работы	Формы организации деятельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем в часах в год
Коррекционно-развивающая	Групповые и индивидуальные занятия со специалистами	5,5	187

**План внеурочной деятельности для обучающихся
параллели 3-х классов
МБОУ СОШ № 25**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем в часах в год
Спортивно-оздоровительное	Мероприятия плана воспитательной работы классного руководителя *	0,25	9
	Профилактика ПДД *	0,25	9

Духовно-нравственное	Программа «Социокультурные истоки» ***	1	17
	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» ***	1	34
	Программа «Друзья Черного лиса» **	0,25	9
	Программа «Подарок своими руками» **	0,25	9
Общеинтеллектуальное	Программа «Финансовая грамотность» ***	0,5	17
	Проектные недели «Практика мышления. Познание мира. Развитие возможностей» *	0,25	9
Общекультурное	Мероприятия плана воспитательной работы школы*	0,25	9
	Фестивали, конкурсы, проекты*	0,25	9
	Муниципальный культурно-образовательный проект «Три ратных поля России в Сургуте» *	0,25	9
Социальное	Участие в акциях*	0,25	9
Итого:		4,75	149
*деятельность классных руководителей, специалистов служб сопровождения (в рамках должностных обязанностей)			
**предоставляемая учреждениями ДКМПиС, другими учреждениями в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)			
***факультативы, учебные практики, курсы по выбору (из часов учебного плана)			

**План коррекционно-развивающей работы для обучающихся
параллели 3-х классов
МБОУ СОШ № 25**

Направление работы	Формы организации деятельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем в часах в год
Коррекционно-развивающая	Групповые и индивидуальные занятия со специалистами	5	170

**План внеурочной деятельности для обучающихся
параллели 4-х классов
МБОУ СОШ № 25**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем в часах) в год
Спортивно-оздоровительное	Мероприятия плана воспитательной работы классного руководителя *	0,25	9
	Профилактика ПДД *	0,25	9
Духовно-нравственное	Программа «Социокультурные истоки» ***	0,5	17
	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» ***	1	34
Общеинтеллектуальное	Программа «Финансовая грамотность» ***	0,5	17
	Проектные недели «Практика мышления. Познание мира. Развитие возможностей» *	0,25	9
Общекультурное	Мероприятия плана воспитательной работы школы*	0,25	9
	Фестивали, конкурсы, проекты*	0,25	9
	Муниципальный культурно-образовательный проект «Три ратных поля России в Сургуте» *	0,25	9
Социальное	Участие в акциях*	0,25	9
Итого:		3,75	131
*деятельность классных руководителей, специалистов служб сопровождения (в рамках должностных обязанностей)			
**предоставляемая учреждениями ДКМПиС, другими учреждениями в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)			
***факультативы, учебные практики, курсы по выбору (из часов учебного плана)			

**План коррекционно-развивающей работы для обучающихся
параллели 4-х классов**

МБОУ СОШ № 25

Направление работы	Формы организации деятельности	Кол-во часов в неделю	Общий объем в часах в год
Коррекционно-развивающая	Групповые и индивидуальные занятия со специалистами	5,5	187

Карта способов получения данных о результативности курсов и программ внеурочной деятельности начального общего образования

№	Программа, курс	Направление	Классы	Состав групп	Место предъявления результата в образовательном процессе и/или характеристика результата
1	Программа «Социокультурные истоки»	духовно-нравственное	1-4	класс	коммуникативные УУД в дискуссионных формах образовательного взаимодействия (урочная и внеурочная деятельность)
2	Программа «Финансовая грамотность»	общеинтеллектуальное	1-4	группы	познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные УУД
3	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	духовно-нравственное	1-4	класс	коммуникативные УУД в дискуссионных формах образовательного взаимодействия (урочная и внеурочная деятельность)

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график соответствует данному разделу ООП НОО.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы соответствует данному разделу ООП НОО.