

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Область профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в основном и дополнительном общем образовании

Вид экономической деятельности

Начальное общее образование

Дополнительное образование детей

Основное общее и среднее (полное) общее образование

Образование для взрослых и прочие виды образования

Москва, 2012 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| I. Паспорт профессионального стандарта | 5 |
| II. Карточки видов трудовой деятельности..... | 7 |
| 1. Вид трудовой деятельности «Преподавание предмета(ов) по основным образовательным программам общего образования»..... | 7 |
| 2. Вид трудовой деятельности «Преподавание по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеразвивающим программам (в избранной области деятельности)» | 15 |
| 3. Вид трудовой деятельности «Классное руководство» | 24 |
| III. Разработчики профессионального стандарта | 31 |
| Приложение. Используемые термины и их определения | 32 |

Пояснительная записка

Проект профессионального стандарта области профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность в основном и дополнительном общем образовании» разработан для образования следующих уровней и (или) направленности¹:

¹ Используется классификация проекта Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование;
- 4) дополнительное образование детей и взрослых, реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Проект разработан по макету профессионального стандарта Российским союзом промышленников и предпринимателей и включает описание основных видов трудовой деятельности:

преподавание предмета(ов) по основным образовательным программам общего образования;

преподавание по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеразвивающим программам (в избранной области деятельности);

классное руководство.

Проект разработан Федеральным институтом развития образования с участием ГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», АНО Центр развития образования и сертификаций персонала «УНИВЕРСУМ» (г. Челябинск), Учебно-методической комиссии по укрупненной группе специальностей СПО «Образование и педагогика», образовательных организаций общего и профессионального образования г.Москвы, Красноярского края, Иркутской области и др.

Обсуждение проекта проведено в рамках следующих семинаров, форумов и конференций:

1. Семинар-совещание «Профессиональные стандарты педагогической деятельности как основа разработки практикоориентированных программ педагогического образования», 14–16 марта 2012 г., на базе МПГУ (г. Москва);

2. Всероссийская конференция руководителей общеобразовательных учреждений, организатор конференции – ГК «Открытый диалог», 19–20 апреля 2012 г. (ГК «Измайлово», г. Москва);

3. Красноярский краевой форум педагогических практик и технологий, Красноярск 19–21 июня 2012 г., (Государственная универсальная научная библиотека, г. Красноярск);

4. Семинар-совещание «Отраслевая рамка квалификаций и профессиональные стандарты в области образования в Российской Федерации: разработка, перспективы внедрения», организаторы – ФГАУ ФИРО и Челябинское региональное агентство развития квалификаций (при участии АНО Центр развития образования и сертификаций персонала «Универсум»), 24 сентября 2012 г.;

5. V Международная научно-практическая конференция и XVII Межрегиональная научно-практическая тьюторская конференция «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: опыт и перспективы нормативного правового регулирования», 6-7 ноября 2012 г.

Используемые сокращения

ИОП – индивидуальная образовательная программа;
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;
ЭОР – электронные образовательные ресурсы;
ЦОР – цифровые образовательные ресурсы;
ТСО – технические средства обучения;
КИМ – контрольно-измерительные материалы;
ЕГЭ – единый государственный экзамен.

Контактная информация:

Волошина Ирина, директор по развитию системы профессиональных стандартов НИИ труда и социального страхования, voloshina@niitruda.ru;

Батрова Ольга, ведущий научный сотрудник Федерального института развития образования, okie_dokey@list.ru.

I. ПАСПОРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Вид экономической деятельности

Начальное общее образование

Дополнительное образование детей

Основное общее и среднее (полное) общее образование

Образование для взрослых и прочие виды образования, не включенные в другие группировки

Область профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в основном и дополнительном общем образовании

Основная цель области профессиональной деятельности:

организация деятельности обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ, в т. ч. обучение на дому и вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов образования;

обеспечение развивающей образовательной среды, создание условий для успешной социализации, личностного и профессионального самоопределения, формирования и развития нравственных ценностей, самостоятельного и ответственного поведения в различных жизненных обстоятельствах, развития мотивации к труду и непрерывному образованию.

Виды трудовой деятельности по квалификационным уровням и их связь с действующими нормативными документами

| Квалификационный уровень ² | Вид трудовой деятельности | Рекомендуемые наименования должностей | Дополнительная информация | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | Должности по КСД ³ , ЕКСД ⁴ | Виды занятий по ОКЗ ⁵ , код-наименование |
| Шестой | Преподавание предмета(ов) по основным образовательным программам общего образования | Учитель | Учитель | 2321 Преподаватели в средней школе (учителя средних школ) 2331 Преподавательский персонал начального образования (учителя начальных школ) 2353 Преподаватели иностранных языков 2354 Преподаватели музыки 2355 Преподаватели в области искусства 2356 Тренеры (преподаватели) по информационным технологиям 3310 Учителя начальных школ и другой преподавательский персонал начального образования |
| Шестой | Преподавание по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеразвивающим программам (в избранной области деятельности) | Учитель Педагог дополнительного образования | Учитель Педагог дополнительного образования Воспитатель в общеобразовательных учреждениях (кроме дошкольных) | 2321 Преподаватели в средней школе (учителя средних школ) 2331 Преподавательский персонал начального образования (учителя начальных школ) 2353 Преподаватели иностранных языков 2354 Преподаватели музыки 2355 Преподаватели в области искусства 2356 Тренеры (преподаватели) по информационным технологиям 2359 Специалисты по обучению, не вошедшие в другие группы 3310 Учителя начальных школ и другой преподавательский персонал начального образования |
| Шестой | Классное руководство | Классный руководитель | Учитель Воспитатель в общеобразовательных учреждениях (кроме дошкольных) | 2321 Преподаватели в средней школе (учителя средних школ) 2331 Преподавательский персонал начального образования (учителя начальных школ) 2359 Специалисты по обучению, не вошедшие в другие группы 3310 Учителя начальных школ и другой преподавательский персонал начального образования |

² В соответствии с «Уровнями квалификаций для целей разработки профессиональных стандартов».

³ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих».

⁴ «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих».

⁵ «Общероссийский классификатор занятий. ОК 010-93».

II. Карточки видов трудовой деятельности

Квалификационный уровень: шестой

1. Вид трудовой деятельности

Преподавание предмета(ов) по основным образовательным программам общего образования

Возможные наименования должностей: учитель

Обобщенное описание выполняемой трудовой деятельности

Трудовая деятельность включает в себя постановку целей обучения, мотивацию и организацию деятельности обучающихся, контроль за процессом и результатами освоения программ преподаваемого(ых) предмета(ов).

Выполнение деятельности связано с высокой степенью ответственности за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса. Обязательно соблюдение прав и свобод обучающихся, уважение их человеческого достоинства и потребностей.

Трудовая деятельность предполагает принятие на себя ответственности за качество обучения, установленное требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основными образовательными программами образовательных учреждений и (или) индивидуальными образовательными программами.

Трудовая деятельность имеет высокую коммуникативную насыщенность, предполагает работу в коллективе (команде), необходимость взаимодействия с руководством, коллегами, родителями обучающихся (законными представителями) и другими социальными партнерами.

Трудовая деятельность требует самостоятельного поиска, анализа и оценки профессионально - значимой информации, применения профессиональных знаний (преимущественно методического характера, в том числе инновационных). Условием осуществления деятельности является постоянный профессиональный и личностный рост (путем самообразования, участия в специально организованных курсах повышения квалификации, мероприятиях по обмену опытом и др.).

Рост квалификации связан с овладением смежными трудовыми функциями, относящимися к научно-методической, учебно-методической, социально-педагогической деятельности, тьюторскому сопровождению индивидуальной образовательной программы (ИОП) и другим видам трудовой деятельности.

Деятельность осуществляется с использованием широкого спектра информационно-коммуникационных технологий, в т. ч. электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Обязательно ведение документации, обеспечивающей обучение предмету(ам)

Требования к профессиональному образованию

Как правило

- высшее образование по направлению «Образование и педагогика»;
- высшее образование в области, соответствующей преподаваемому(ым) предмету(ам);
- высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

Допускается

- среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»;
- среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

Педагогические работники не реже одного раза в пять лет должны проходить обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю деятельности (за счет средств работодателя)

| |
|--|
| <p>Требования к опыту работы Без предъявления требований к опыту (стажу) работы</p> |
| <p>Особые условия допуска к работе Осуществление педагогической деятельности отнесено к работам, при выполнении которых в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний проводятся обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) по направлению работодателя. Работники, уклоняющиеся от медицинских осмотров, к работе не допускаются. Лица, осужденные за совершение уголовных преступлений, в отношении которых решением суда в качестве меры основного или дополнительного наказания установлено лишение права занимать определенные должности в образовательных учреждениях или заниматься педагогической деятельностью на определенный срок, не могут выполнять трудовую деятельность до окончания установленного срока</p> |
| <p>Возможные места работы Организации, реализующие основные образовательные программы различных уровней общего образования, индивидуальная трудовая деятельность вне образовательных организаций</p> |
| <p>Необходимость документов (дипломы, сертификаты, свидетельства и др.), подтверждающих квалификацию Педагогические работники обязаны проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании</p> |

Перечень трудовых функций

| Наименование трудовой функции |
|---|
| Планирование обучения по предмету(ам) и воспитания обучающихся |
| Создание в учебном кабинете предметно-развивающей и воспитывающей среды |
| Организация деятельности обучающихся, направленной на достижение результатов изучения предмета(ов), не ниже предусмотренных ФГОС |
| Педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения программы предмета(ов), деятельности и поведения обучающихся на занятиях |
| Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения по предмету(ам) |

Описание трудовых функций

1.1. Планирование обучения по предмету(ам) и воспитания обучающихся

| | |
|----------------------------|---|
| Основные трудовые действия | <p>разрабатывать и регулярно обновлять содержание программ изучаемого(ых) предмета(ов); разрабатывать совместно с коллегами программу формирования у обучающихся универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков); проектировать совместно с обучающимся и его родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут в области изучаемого(ых) предмета(ов); определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий по преподаваемому(ым) предмету(ам); разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов освоения предмета(ов) (для учителей основной и средней школы); разрабатывать совместно с коллегами систему оценки формирования у обучающихся универсальных учебных действий (для учителей основной и средней школы); разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов</p> |
|----------------------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| | освоения основной образовательной программы начального общего образования (для учителей начальной школы) |
| Необходимые умения | <p>находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы и т. п.);</p> <p>планировать обучение по предмету(ам) и воспитание обучающихся на основе ФГОС и примерных программ с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей преподаваемого(ых) предмета(ов); - фактического уровня подготовленности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т. ч. одаренных детей и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении) и состояния их здоровья; - особенностей класса, группы обучающихся; - образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); - необходимости и возможности использования технических средств обучения (ТСО), включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и электронные/цифровые образовательные ресурсы (ЭОР/ЦОР); - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся; - региональных особенностей субъектов Российской Федерации (если таковые отражены в содержании изучаемого(ых) предмета(ов)); <p>выявлять образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации;</p> <p>понимать мотивы деятельности и поведения (поступков) обучающихся; определять цели и задачи занятия и (или) цикла занятий;</p> <p>выбирать методы, формы и приемы обучения преподаваемому(ым) предмету(ам), методы, формы и инструментарий контроля и оценки предметных и метапредметных результатов обучения при перспективном и текущем планировании;</p> <p>корректировать содержание программ преподаваемого(ых) предмета(ов), системы контроля и оценки, планов занятий и др. по результатам анализа их реализации</p> |
| Необходимые знания | <p>содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования; порядок использования и содержание примерных программ по учебным предметам;</p> <p>содержание и методику преподавания предмета(ов), в т.ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения, методы и формы контроля и оценки в обучении, формирования и развития самооценочной деятельности, адекватной самооценки; основные технические средства обучения (ТСО), включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и электронные/цифровые образовательные ресурсы (ЭОР/ЦОР), возможности их использования на занятиях и условия выбора;</p> <p>основные характеристики, педагогические способы диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся соответствующего возраста (в т. ч. особенности одаренных детей и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении);</p> <p>специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;</p> <p>санитарно-гигиенические нормы и требования к условиям реализации общеобразовательных программ;</p> <p>порядок обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время</p> |

| | |
|--|---|
| | занятий в образовательных организациях, вне образовательных организаций (на конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, в походах и т. п.). |
|--|---|

1.2. Создание в учебном кабинете предметно-развивающей и воспитывающей среды

| | |
|----------------------------|---|
| Основные трудовые действия | <p>создавать в учебном кабинете (лаборатории, мастерской, спортивном зале и (или) иных учебных помещениях) предметно-развивающую и воспитывающую среду;</p> <p>создавать образовательную среду развивающей направленности при обучении вне образовательных организаций, в т. ч. на дому;</p> <p>обеспечивать безопасность образовательного пространства кабинета (учебного помещения)</p> |
| Необходимые умения | <p>анализировать фактическое состояние кабинета (учебного помещения) на предмет соответствия требованиям ФГОС и рекомендациям примерных программ по материально-техническому обеспечению учебного предмета;</p> <p>обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования, технических средств обучения, расходных материалов и т. п.;</p> <p>анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для повышения развивающего потенциала обучения предмету;</p> <p>обеспечивать необходимые характеристики образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ вне образовательных организаций, в т. ч. при обучении на дому;</p> <p>мотивировать обучающихся к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды;</p> <p>анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью детей в кабинете (учебном помещении);</p> <p>на основе типовых правил разрабатывать правила пользования конкретным учебным кабинетом (помещением) в соответствии с характером реализуемых программ учебных предметов, в т. ч. формулировать нормы поведения обучающихся в конкретном учебном кабинете (помещении);</p> <p>проводить профилактику травматизма в процессе освоения программ изучаемого(ых) предмета(ов)</p> |
| Необходимые знания | <p>педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета, лаборатории, мастерской, спортивного зала и (или) иных учебных помещений в соответствии с их предназначением и характером реализуемых программ;</p> <p>требования ФГОС соответствующего уровня общего образования к условиям реализации ООП, рекомендации примерных программ по материально-техническому обеспечению учебного предмета;</p> <p>правила работы с потенциально опасными материалами, приборами и инструментами на лабораторных и практических занятиях; при выполнении физических упражнений на занятиях по физической культуре и т. п.;</p> <p>правила эксплуатации учебного и (или) производственного оборудования, спортивного инвентаря, технических средств обучения и др. (в соответствии с видом деятельности);</p> <p>нормы использования расходных материалов;</p> <p>содержание типовых правил пользования конкретным учебным кабинетом (помещением) в соответствии с их предназначением и характером реализуемых программ</p> |

1.3. Организация деятельности обучающихся, направленной на достижение результатов изучения предмета(ов), не ниже предусмотренных ФГОС

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>Основные трудовые действия</p> | <p>организовывать, в т.ч. мотивировать, деятельность обучающихся на занятиях по учебному(ым) предмету(ам):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в образовательном учреждении; - в условиях обучения на дому; - вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность; <p>обеспечивать безопасность обучающихся в образовательном процессе</p> |
| <p>Необходимые умения</p> | <p>понимать мотивы деятельности и поведения (поступков) обучающихся, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к учебно-познавательной деятельности, привлекать к целеполаганию;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на занятиях благоприятного психологического климата;</p> <p>использовать на занятиях целесообразные и педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности обучающихся, в т. ч. современные образовательные технологии, ТСО (включая ИКТ, ЭОР/ЦОР и т. д.), в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебного(ых) предмета(ов); - возраста обучающихся, их индивидуальных особенностей, состояния их здоровья; - уровня подготовленности класса в целом и отдельных обучающихся (в т. ч. одаренных детей и обучающихся, имеющих трудности в обучении); <p>анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью детей в ходе обучения, обеспечивать безопасность обучающихся при работе с потенциально опасными материалами, приборами и инструментами на лабораторных и практических занятиях, при выполнении физических упражнений и иной двигательной активности обучающихся в соответствии с содержанием изучаемого(ых) предмета(ов) и выбранными формами и методами обучения;</p> <p>лично соблюдать правила охраны труда (технику безопасности);</p> <p>выполнять задания по преподаваемому(ым) учебному(ым) предмету(ам) в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности, в т. ч.</p> <p>для учителей начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; - свободно оперировать математическими, естественнонаучными и социально-экономическими понятиями и решать задачи/выполнять задания по соответствующим предметам в объеме основной образовательной программы среднего общего образования; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - рисовать, изготавливать поделки из различных материалов; <p>для учителей основной и средней школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями и выполнять задания по преподаваемому(ым) предмету(ам), в том числе задания в рамках государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования и среднего общего образования, включая задания повышенной сложности (часть С) |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>единого государственного экзамена (ЕГЭ);</p> <p>соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>анализировать проведенные учебные занятия для установления соответствия их содержания, использованных методов и средств, поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</p> <p>взаимодействовать с членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач обучения и воспитания отдельных обучающихся и (или) класса (группы) с соблюдением норм педагогической этики</p> |
| Необходимые знания | <p>нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся во время занятий в образовательных организациях, вне образовательных организаций (на конкурсах, соревнованиях, при проведении экскурсий и т. п.);</p> <p>нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования и методику их преподавания или содержание преподаваемого(ых) предмета(ов) основного и среднего общего образования и методику его (их) преподавания в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>характеристики различных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в т. ч. современных образовательных технологий, ТСО, включая ИКТ, ЭОР/ЦОР и т. п.);</p> <p>методы, приемы и способы развития мотивации учебно-познавательной деятельности;</p> <p>методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;</p> <p>нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.), вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, их использование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</p> <p>особенности одаренных детей соответствующего возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>санитарно-гигиенические нормы и требования к условиям реализации основных образовательных программ соответствующих уровней общего образования;</p> <p>порядок обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время занятий в образовательных организациях, вне образовательных организаций;</p> <p>правила охраны труда (техники безопасности) педагогических работников</p> |

1.4. Педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения программы изучения предмета(ов), деятельности и поведения обучающихся на занятиях

| | |
|----------------------------|---|
| Основные трудовые действия | <p>наблюдать и оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятиях, при проведении промежуточной и итоговой аттестации;</p> <p>мотивировать и организовывать самооценочную деятельность обучающихся;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты педагогического контроля и оценки</p> |
|----------------------------|---|

| | |
|---------------------------|--|
| <p>Необходимые умения</p> | <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</p> <p>наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты обучения на занятиях, в рамках промежуточной и итоговой аттестации (предметные и метапредметные результаты обучения);</p> <p>соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;</p> <p>мотивировать самооценивание учениками процесса и результатов учения, обучать их способам оценивания и фиксации своих достижений, консультировать и выборочно контролировать формирование обучающимися портфеля достижений;</p> <p>выполнять проверку работ обучающихся, выполненных в рамках государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования и (или) среднего общего образования (для учителей, реализующих программы соответствующих уровней);</p> <p>фиксировать и отображать динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в том числе в достижении ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы и уровня освоения основных способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования;</p> <p>анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, контроля и оценивания процесса и результатов обучения, контролировать и корректировать собственную оценочную деятельность по ситуации;</p> <p>корректировать собственную деятельность по результатам педагогического контроля и оценки процесса и результатов освоения программы изучения предмета(ов), деятельности и поведения обучающихся на занятиях</p> |
| <p>Необходимые знания</p> | <p>требования ФГОС к системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования (по уровням образования), в т.ч. достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов при изучении преподаваемого предмета(ов);</p> <p>понятия и виды качественных и количественных оценок;</p> <p>нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания;</p> <p>характеристики и возможности применения различных форм и методов педагогической диагностики, инструментария контроля и оценивания процесса и результатов освоения основных образовательных программ соответствующих уровней общего образования;</p> <p>методы и инструментарий педагогической диагностики, контроля и оценивания процесса и результатов освоения преподаваемого(ых) предмета(ов) обучающимися соответствующего возраста;</p> <p>подходы к выбору и (или) созданию инструментария, позволяющего оценить предметные, личностные и метапредметные результаты освоения основных образовательных программ соответствующих уровней общего образования;</p> <p>средства мотивации самооценивания учениками процесса и результатов учения, условия формирования адекватной самооценки, способы фиксации и представления обучающимися своих достижений;</p> <p>требования к итоговой аттестации выпускников начальной школы (для учителей начальной школы);</p> <p>структуру и содержание контрольно-измерительных материалов (КИМ) государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования и среднего</p> |

| | |
|--|---|
| | общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) для выпускников среднего общего образования (для учителей основной и средней школы) |
|--|---|

1.5. Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения по предмету(ам)

| | |
|----------------------------|---|
| Основные трудовые действия | вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях; вести документацию кабинета (лаборатории, мастерской, спортивного зала и (или) иных учебных помещений); создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы |
| Необходимые умения | оформлять планирующую документацию, заполнять учебную документацию, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленным нормативно-правовыми актами и локальными актами образовательного учреждения; оформлять и вести документацию/паспорт кабинета (учебного помещения); вести журналы инструктажа обучающихся по технике безопасности; заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц; определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации |
| Необходимые знания | перечень и содержание нормативно-правовых актов, регламентирующих виды документации и порядок ее оформления, локальные акты образовательного учреждения и др.; возможности использования информационно-коммуникационные технологий (ИКТ) для ведения документации; требования к ведению учебной документации; нормативно-правовые основания и порядок доступа к учебной документации педагогических работников, уполномоченных должностных лиц, обучающихся, их родителей (законных представителей) и др. категорий граждан; меры ответственности педагогических работников за нарушение требований к ведению указанной документации, за неправомерное сокрытие и (или) разглашение содержащихся в ней сведений; порядок совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации; правила и регламенты заполнения баз данных, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам; общий порядок учета материальных ценностей, требования к ведению документации/паспорта кабинета (учебного помещения); требования к ведению журнала по технике безопасности |

2. Вид трудовой деятельности

Преподавание по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеразвивающим программам (в избранной области деятельности)

Возможные наименования должностей: учитель; педагог дополнительного образования

Обобщенное описание выполняемой трудовой деятельности

Трудовая деятельность включает в себя планирование и организацию процесса освоения программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ для детей и (или) взрослых (в избранной области деятельности), в т. ч.

- разработку программно-методического обеспечения;
- набор и комплектование учебных групп;
- определение образовательных запросов и индивидуальных возможностей обучающихся, целей, задач и содержания обучения, их согласование с обучающимися (при обучении детей - и их родителями (законными представителями));
- обучение деятельности в избранной области;
- контроль за процессом и результатами освоения программ.

Выполнение деятельности связано с высокой степенью ответственности за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся во время процесса обучения. Обязательно соблюдение прав и свобод обучающихся, уважение их человеческого достоинства и потребностей.

Трудовая деятельность имеет высокую коммуникативную насыщенность, предполагает работу в коллективе (команде), необходимость взаимодействия с руководством, коллегами, родителями несовершеннолетних обучающихся (законными представителями), социальными партнерами.

Трудовая деятельность требует самостоятельного поиска, анализа и оценки профессионально значимой информации, применения профессиональных знаний. Условием осуществления деятельности является постоянный профессиональный и личностный рост (путем самообразования, участия в специально организованных курсах повышения квалификации, мероприятиях по обмену опытом и др.).

Рост квалификации связан с овладением смежными трудовыми функциями, относящимися к научно-методической, учебно-методической, социально-педагогической деятельности, тьюторскому сопровождению индивидуальной образовательной программы (ИОП) и другим видам трудовой деятельности.

Обязательно ведение документации, обеспечивающей реализацию программ внеурочной деятельности и (или) дополнительных общеразвивающих программ (в избранной области деятельности)

Требования к профессиональному образованию

Как правило:

- высшее образование по направлению «Образование и педагогика»;
- высшее образование в избранной области деятельности;
- высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

Допускается:

- среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»;
- среднее профессиональное образование в избранной области деятельности;
- среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

Педагогические работники не реже одного раза в пять лет должны проходить обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю деятельности (за счет средств работодателя)

Требования к опыту работы

Без предъявления требований к опыту (стажу) работы

| |
|--|
| <p>Особые условия допуска к работе (если существуют)</p> <p>Осуществление педагогической деятельности отнесено к работам, при выполнении которых в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний проводятся обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) по направлению работодателя. Работники, уклоняющиеся от медицинских осмотров, к работе не допускаются. Лица, осужденные за совершение уголовных преступлений, в отношении которых решением суда в качестве меры основного или дополнительного наказания установлено лишение права занимать определенные должности в образовательных учреждениях или заниматься педагогической деятельностью на определенный срок, не могут выполнять трудовую деятельность до окончания установленного срока</p> |
| <p>Возможные места работы</p> <p>организации, реализующие основные образовательные программы различных уровней общего образования;</p> <p>организации, реализующие дополнительные общеразвивающие программы для детей и (или) взрослых;</p> <p>индивидуальная трудовая деятельность вне образовательных организаций</p> |
| <p>Необходимость документов (дипломы, сертификаты, свидетельства и др.), подтверждающих квалификацию</p> <p>Педагогические работники обязаны проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании</p> |

| Наименование трудовой функции |
|--|
| Разработка программно-методического обеспечения организации внеурочной деятельности и (или) дополнительного общего образования (в избранной области деятельности) |
| Продвижение услуг организации внеурочной деятельности и (или) дополнительного общего образования (в избранной области деятельности) |
| Создание в учебных помещениях предметно-развивающей и воспитывающей среды |
| Организация внеурочной деятельности и (или) освоения дополнительных общеразвивающих программ (в избранной области деятельности) |
| Педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения программ внеурочной деятельности и (или) дополнительных общеразвивающих программ (в избранной области деятельности) |
| Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ внеурочной деятельности и (или) дополнительных общеразвивающих программ (в избранной области деятельности) |

Описание трудовых функций

2.1. Разработка программно-методического обеспечения организации внеурочной деятельности и (или) дополнительного общего образования (в избранной области деятельности))

| | |
|----------------------------|---|
| Основные трудовые действия | <p>разрабатывать программы внеурочной деятельности и (или) дополнительные общеразвивающие программы (в избранной области деятельности) для обучающихся разного возраста;</p> <p>разрабатывать совместно с коллегами программу формирования у обучающихся универсальных учебных действий (при реализации программы внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы);</p> <p>проектировать совместно с обучающимся (и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся) индивидуальный</p> |
|----------------------------|---|

| | |
|--------------------|--|
| | <p>образовательный маршрут освоения избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий;</p> <p>разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности и (или) дополнительных общеразвивающих программ (в избранной области деятельности)</p> <p>разрабатывать совместно с коллегами систему оценки формирования у обучающихся универсальных учебных действий (при реализации программы внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы)</p> |
| Необходимые умения | <p>находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы и т. п.);</p> <p>планировать обучение по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеразвивающим программам с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - избранной области деятельности (дополнительного образования); - образовательных потребностей и запросов обучающихся (и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся); - фактического уровня подготовленности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т. ч. одаренных детей и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении) и состояния их здоровья; - особенностей класса, группы обучающихся; - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся; <p>выявлять образовательные потребности и запросы обучающихся (и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся), оценивать возможности и условия их реализации;</p> <p>использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности;</p> <p>понимать мотивы деятельности и поведения (поступков) обучающихся;</p> <p>проектировать систему условий, направленных на развитие мотивации занятий избранным видом деятельности, стимулирующих взаимодействие и общение обучающихся, развитие у них самостоятельности и ответственности, формирование адекватной самооценки;</p> <p>определять цели и задачи занятия и (или) цикла занятий;</p> <p>выбирать методы, формы и приемы обучения, методы, формы и инструментарий контроля и оценки результатов освоения программ внеурочной деятельности и (или) дополнительных общеразвивающих программ при перспективном и текущем планировании;</p> <p>корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий и др. по результатам анализа их реализации</p> |
| Необходимые знания | <p>требования ФГОС соответствующего уровня общего образования к организации и результатам внеурочной деятельности, порядок использования и содержание примерных программ внеурочной деятельности (при реализации программы внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы);</p> <p>способы выявления педагогом интересов обучающихся к избранной области деятельности и в избранной области деятельности;</p> <p>основные характеристики, педагогические способы диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся соответствующего возраста (в т. ч. особенности одаренных детей и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении) на занятиях по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеразвивающим программам;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>специальные условия, необходимые для внеурочной деятельности и (или) освоения общеразвивающих дополнительных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>содержание и методику организации внеурочной деятельности и (или) дополнительного образования (в избранной области деятельности), в т.ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения, методы и формы контроля и оценки в обучении, формирования и развития самооценочной деятельности, адекватной самооценки; основные технические средства обучения (ТСО), включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), возможности их использования на занятиях и условия выбора;</p> <p>особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <p>профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;</p> <p>нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;</p> <p>санитарно-гигиенические требования к условиям реализации общеобразовательных программ;</p> <p>порядок обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время занятий в образовательных организациях, вне образовательных организаций (на конкурсах, соревнованиях, пленэрных занятиях, экскурсиях, в походах и т. п.)</p> |
|--|---|

2.2. Продвижение услуг организации внеурочной деятельности и (или) дополнительного общего образования (в избранной области деятельности)

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>Основные трудовые действия</p> | <p>информировать о возможностях и содержании внеурочной деятельности и (или) дополнительного общего образования детей и их родителей (законных представителей) и (или) взрослое население;</p> <p>планировать и проводить мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста к освоению программ внеурочной деятельности и (или) дополнительных общеразвивающих программ (в избранной области деятельности);</p> <p>отбирать обучающихся и комплектовать учебные группы;</p> <p>обеспечивать сохранность состава обучающихся в процессе освоения программ внеурочной деятельности и (или) дополнительных общеразвивающих программ</p> |
| <p>Необходимые умения</p> | <p>планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста;</p> <p>готовить информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации и др.) о возможностях внеурочной деятельности и (или) дополнительного общего образования (детей и взрослых) в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению программ;</p> <p>проводить мероприятия по набору групп обучающихся различного возраста;</p> <p>осуществлять отбор обучающихся с учетом специфики реализуемых программ в избранной области деятельности;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на занятиях благоприятного психологического климата;</p> <p>эффективно взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества в избранной области деятельности, с социальными партнерами, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</p> |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>мотивировать к обучению по программам внеурочной деятельности и (или) дополнительным общеразвивающим программам (в избранной области деятельности) детей и (или) взрослых;</p> <p>создавать условия для поддержания интереса обучающихся к избранной программе на всем протяжении ее реализации</p> |
| Необходимые знания | <p>перечень и характеристики предлагаемых к освоению программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ;</p> <p>основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листочков, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций и т. п.) на бумажных и электронных носителях;</p> <p>основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по программам внеурочной деятельности и (или) дополнительным общеразвивающим программам;</p> <p>основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;</p> <p>техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</p> <p>техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней;</p> <p>методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;</p> <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> |

2.3. Создание в учебных помещениях предметно-развивающей и воспитывающей среды

| | |
|----------------------------|--|
| Основные трудовые действия | <p>создавать в учебном помещении (кабинете, лаборатории, мастерской, студии, спортивном, танцевальном зале и (или) иных помещениях) предметно-развивающую и воспитывающую среду;</p> <p>создавать образовательную среду развивающей направленности при обучении вне образовательных организаций, в т. ч. на дому;</p> <p>обеспечивать безопасность образовательного пространства учебного помещения</p> |
| Необходимые умения | <p>обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования, технических средств обучения, расходных материалов и т. п.;</p> <p>анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для повышения развивающего потенциала образовательной организации;</p> <p>обеспечивать необходимые характеристики образовательной среды при реализации программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ вне образовательных организаций, в т. ч. при обучении на дому;</p> <p>мотивировать обучающихся к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды;</p> <p>анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном помещении в ходе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ (в избранной области деятельности);</p> <p>формулировать нормы поведения обучающихся в конкретном учебном кабинете (помещении);</p> <p>проводить профилактику травматизма при реализации программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ (в избранной области деятельности)</p> |

| | |
|--------------------|--|
| Необходимые знания | <p>педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала и (или) иных учебных помещений в соответствии с их назначением и характером реализуемых программ дополнительного общего образования (в избранной области деятельности);</p> <p>правила эксплуатации учебного оборудования и технических средств обучения;</p> <p>нормы использования расходных материалов;</p> <p>правила безопасности в избранной области деятельности (при эксплуатации оборудования, приборов, инструментов, технических средств; при работе с потенциально опасными материалами; при выполнении физических упражнений и т. п.);</p> <p>содержание типовых правил пользования конкретным учебным кабинетом (помещением) в соответствии с их назначением и характером реализуемых программ</p> |
|--------------------|--|

2.4. Организация внеурочной деятельности обучающихся и деятельности по освоению программ дополнительного общего образования (в избранной области деятельности)

| | |
|----------------------------|---|
| Основные трудовые действия | <p>организовывать, в т.ч. мотивировать деятельность обучающихся на занятиях по программам внеурочной деятельности и (или) дополнительным общеразвивающим программам (в избранной области деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в образовательном учреждении; - вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность; <p>обеспечивать безопасность обучающихся на занятиях по программам внеурочной деятельности и (или) дополнительного общего образования детей и взрослых (в избранной области деятельности)</p> |
| Необходимые умения | <p>понимать мотивы деятельности и поведения (поступков) обучающихся, образовательные потребности и запросы обучающихся (и их родителей (законных представителей) для несовершеннолетних обучающихся);</p> <p>создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к освоению избранного вида деятельности (избранной программы), привлекать к целеполаганию;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на занятиях благоприятного психологического климата;</p> <p>использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении и обучении;</p> <p>использовать на занятиях целесообразные и педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности обучающихся (включая ИКТ, ЭОР/ЦОР и т. д.), в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - избранной области деятельности (избранной программы); - возраста обучающихся, их индивидуальных особенностей, состояния их здоровья; - уровня подготовленности группы в целом и отдельных обучающихся; <p>использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности;</p> <p>анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью обучающихся в ходе обучения, обеспечивать их безопасность при работе с потенциально опасными материалами, приборами и</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>инструментами; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений и т. п. (в соответствии с особенностями избранной области деятельности);</p> <p>лично соблюдать правила охраны труда (технику безопасности);</p> <p>осуществлять деятельность, осваиваемую обучающимися, на уровне, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</p> <p>взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, социальными партнерами, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся при решении задач обучения и воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики</p> |
| <p>Необходимые знания</p> | <p>нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся во время занятий в образовательных организациях, вне образовательных организаций (на конкурсах, соревнованиях, пленэрных занятиях, при проведении экскурсий, в походах и т. п.);</p> <p>нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные (для работающих с детьми);</p> <p>характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ (в избранной области деятельности);</p> <p>методы и приемы мотивации обучающихся к освоению избранного вида деятельности (избранной программы), поддержания интереса к ней;</p> <p>методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся при проведении занятий;</p> <p>нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.), вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, их использование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</p> <p>особенности одаренных детей соответствующего возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>специфику работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <p>особенности обучения взрослых;</p> <p>профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;</p> <p>санитарно-гигиенические нормы и требования к условиям обучения в образовательных организациях;</p> <p>порядок обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время занятий в образовательных организациях, вне образовательных организаций (на конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, в походах и т. п.);</p> <p>правила охраны труда (техники безопасности) в избранной области деятельности</p> |

2.5. Педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения программ внеурочной деятельности и (или) дополнительных общеразвивающих программ (в избранной области деятельности)

| | |
|-----------------------------------|--|
| <p>Основные трудовые действия</p> | <p>наблюдать и оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятиях и в рамках установленных форм аттестации; мотивировать и организовывать самооценочную деятельность обучающихся; анализировать и интерпретировать результаты педагогического контроля и оценки</p> |
| <p>Необходимые умения</p> | <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты обучения на занятиях и в рамках установленных форм аттестации; соблюдать нормы педагогической этики обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; мотивировать самооценивание обучающимися процесса и результатов освоения программы, обучать их способам оценивания и фиксации своих достижений, консультировать и выборочно контролировать формирование обучающимися портфеля достижений; фиксировать и отображать динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся; анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, контроля и оценивания процесса и результатов обучения, контролировать и корректировать собственную оценочную деятельность по результатам анализа; корректировать собственную деятельность по результатам педагогического контроля и оценки процесса и результатов освоения программы, деятельности и поведения обучающихся на занятиях</p> |
| <p>Необходимые знания</p> | <p>требования ФГОС к системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования (по уровням образования), в т.ч. достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов при освоении программы внеурочной деятельности (в избранной области деятельности); особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на занятиях и в рамках аттестации; понятия и виды качественных и количественных оценок; нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания; характеристики и возможности применения различных форм и методов педагогической диагностики, контроля и оценивания процесса и результатов освоения программ внеурочной деятельности и (или) дополнительных общеразвивающих программ; методы и инструментарий педагогической диагностики, контроля и оценивания процесса и результатов освоения программы внеурочной деятельности и (или) дополнительной общеразвивающей программы (в избранной области деятельности); методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности и их динамику; требования к итоговой аттестации выпускников по дополнительным общеразвивающим программам (для педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы)</p> |

2.6. Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ внеурочной деятельности и (или) дополнительных общеразвивающих программ (в избранной области деятельности)

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>Основные трудовые действия</p> | <p>вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях; вести документацию учебного помещения; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы</p> |
| <p>Необходимые умения</p> | <p>оформлять планирующую документацию, заполнять учебную документацию, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленным нормативно-правовыми актами и локальными актами образовательного учреждения; вести журналы инструктажа обучающихся по технике безопасности; оформлять и вести документацию/паспорт учебного помещения; заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц; определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации</p> |
| <p>Необходимые знания</p> | <p>перечень и содержание нормативно-правовых актов, регламентирующих виды документации и порядок ее оформления, локальные акты образовательного учреждения и др.; возможности использования информационно-коммуникационные технологий (ИКТ) для ведения документации; требования к ведению учебной документации; нормативно-правовые основания и порядок доступа к учебной документации педагогических работников, уполномоченных должностных лиц, обучающихся, их родителей (законных представителей) и др. категорий граждан; меры ответственности педагогических работников за нарушение требований к ведению указанной документации, за неправомерное сокрытие и (или) разглашение содержащихся в ней сведений; порядок совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации; правила и регламенты заполнения баз данных, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам; общий порядок учета материальных ценностей, требования к ведению документации/паспорта учебного помещения; требования к ведению журнала по технике безопасности</p> |

3. Вид трудовой деятельности

Классное руководство

Возможные наименования должностей: классный руководитель

| |
|---|
| <p>Обобщенное описание выполняемой трудовой деятельности</p> <p>Трудовая деятельность включает в себя организацию образовательного процесса обучающихся в классе (группе), в т.ч. координацию деятельности педагогов и других сотрудников, работающих с классом, организацию взаимодействия семьи и школы, досуга обучающихся класса (воспитанников группы), создание условий для сплочения и развития группы, формирование индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Трудовая деятельность направлена на создание условий для успешной социализации, личностного и профессионального самоопределения, формирования и развития нравственных ценностей, самостоятельного и ответственного поведения в различных жизненных обстоятельствах, развития мотивации к труду и непрерывному образованию.</p> <p>Классный руководитель обеспечивает в рамках своих полномочий соблюдение прав обучающихся (воспитанников), в т. ч. предоставление им социальных гарантий.</p> <p>Выполнение деятельности связано с высокой степенью ответственности за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса.</p> <p>Трудовая деятельность имеет высокую коммуникативную насыщенность, предполагает работу в коллективе (команде), необходимость взаимодействия с руководством, коллегами, родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) и социальными партнерами.</p> <p>Трудовая деятельность требует самостоятельного поиска, анализа и оценки профессионально значимой информации. Условием осуществления деятельности является постоянный профессиональный и личностный рост (путем самообразования, участия в специально организованных курсах повышения квалификации, мероприятий по обмену опытом и др.).</p> <p>Рост квалификации связан с овладением «смежными» трудовыми функциями, относящимися к научно-методической, социально-педагогической деятельности, тьюторскому сопровождению индивидуальной образовательной программы (ИОП) и другим видам трудовой деятельности.</p> <p>Обязательно ведение документации класса</p> |
| <p>Требования к профессиональному образованию</p> <p>Как правило</p> <ul style="list-style-type: none">- высшее образование по направлению «Образование и педагогика»;- высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»; <p>Допускается</p> <ul style="list-style-type: none">- среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»;- среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика». <p>Педагогические работники не реже одного раза в пять лет должны проходить обучение по дополнительным профессиональным программам в соответствии с характером выполняемой трудовой деятельности (за счет средств работодателя)</p> |
| <p>Требования к опыту работы</p> <p>Без предъявления требований к опыту (стажу) работы</p> |
| <p>Особые условия допуска к работе</p> <p>Осуществление педагогической деятельности отнесено к работам, при выполнении которых в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний проводятся обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) по направлению работодателя.</p> <p>Работники, уклоняющиеся от медицинских осмотров, к работе не допускаются.</p> <p>Лица, осужденные за совершение уголовных преступлений, в отношении которых решением суда в качестве меры основного или дополнительного наказания установлено</p> |

лишение права занимать определенные должности в образовательных учреждениях или заниматься педагогической деятельностью на определенный срок, не могут выполнять трудовую деятельность до окончания установленного срока

Возможные места работы

организации, реализующие основные образовательные программы различных уровней общего образования

Необходимость документов (дипломы, сертификаты, свидетельства и др.), подтверждающих квалификацию

Педагогические работники обязаны проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании

| Наименование трудовой функции |
|---|
| Планирование работы с классом (группой), семьями учеников класса (группы), сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом (группой), |
| Создание педагогических условий для сплочения и развития группы (коллектива), формирования в классе благоприятного психологического климата |
| Социально-педагогическая поддержка обучающихся класса (воспитанников группы) в образовательной деятельности и в решении жизненных проблем |
| Обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач обучения и воспитания |
| Ведение документации класса (группы) |

Описание трудовых функций

3.1. Планирование работы с классом (группой), семьями учеников класса (группы), сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом (группой)

| | |
|----------------------------|--|
| Основные трудовые действия | <p>определять педагогические цели и задачи работы с классом (группой), семьями учеников класса (воспитанников группы), сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом (группой);</p> <p>разрабатывать вместе с коллегами программу развития универсальных учебных действий, программу воспитания и социализации обучающихся класса (группы) и систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</p> <p>планировать работу с семьями обучающихся (воспитанников);</p> <p>планировать организацию взаимодействия сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом (группой), при решении задач обучения и воспитания</p> |
| Необходимые умения | <p>определять педагогические цели и задачи, планировать работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе гуманистических ценностей, с учетом потребностей обучающихся (воспитанников), возрастных и иных психофизиологических особенностей обучающихся класса (воспитанников группы), историко-культурной и этнической специфики региона; - в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы образовательного учреждения, ФГОС соответствующего уровня общего образования; - с участием обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом (группой); - в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников); |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>выявлять образовательные потребности и запросы обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей), оценивать возможности и условия их реализации;</p> <p>понимать мотивы деятельности и поведения (поступков) обучающихся (воспитанников);</p> <p>анализировать и оценивать условия, организацию и результаты обучения и воспитания обучающихся класса (воспитанников группы);</p> <p>планировать формирование внутришкольной предметно-развивающей среды, в т.ч. кабинета класса (группы) и привлечение ресурсов внешней социокультурной среды для успешной социализации, воспитания и развития обучающихся, сплочения класса (группы);</p> <p>планировать включение обучающихся класса (воспитанников группы) в общение и разнообразную деятельность познавательной, физкультурно-спортивной, общественно-политической, профориентационной и трудовой, художественно-творческой и др. направленности, определять задачи и место каждого мероприятия и (или) цикла мероприятий в системе воспитания;</p> <p>находить, анализировать возможности использования и использовать источники профессиональной информации, необходимой для подготовки к запланированным мероприятиям;</p> <p>анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся (воспитанников) при проведении воспитательных и развивающих мероприятий;</p> <p>корректировать цели и задачи, планы работы с классом (группой), семьями учеников класса (воспитанников группы), сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом (группой)</p> |
| Необходимые знания | <p>требования ФГОС различных уровней общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основных образовательных программ;</p> <p>положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и соответствующих примерных программ;</p> <p>положения программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся соответствующих уровней общего образования;</p> <p>характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общения и различных видов общественно значимой и социально одобряемой деятельности обучающихся различного возраста, включая методы мотивации;</p> <p>педагогические способы диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся (воспитанников);</p> <p>особенности социальной среды развития обучающихся (воспитанников);</p> <p>возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся (воспитанников);</p> <p>особенности одаренных детей соответствующего возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>цели, содержание, методы и формы педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся различных уровней общего образования;</p> <p>нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;</p> <p>санитарно-гигиенические нормы и требования к условиям обучения в образовательных организациях;</p> <p>педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебных помещений в соответствии с их предназначением;</p> <p>порядок обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательных организациях и вне образовательных организаций (на</p> |

| | |
|--|--|
| | конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, в походах и т. п.) |
|--|--|

3.2. Создание педагогических условий для сплочения и развития коллектива, формирования в классе (группе) благоприятного психологического климата

| | |
|----------------------------|---|
| Основные трудовые действия | <p>организовывать коллективную / групповую деятельность и общение обучающихся (воспитанников);</p> <p>регулировать и корректировать межличностные отношения обучающихся (воспитанников);</p> <p>совместно с коллегами формировать уклад жизни класса и образовательного учреждения</p> |
| Необходимые умения | <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися класса (воспитанниками группы);</p> <p>выявлять / диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся класса (воспитанников группы);</p> <p>организовывать жизнедеятельность коллектива класса (группы) на основе Устава образовательного учреждения, в соответствии с запросами обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей), с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников);</p> <p>создавать внутришкольную предметно-развивающую среду, в т.ч. среду классного кабинета и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для успешной социализации, воспитания и развития обучающихся, сплочения класса (группы);</p> <p>создавать педагогические условия для развития самоуправления класса (группы), обеспечивать соблюдение прав обучающихся (воспитанников) в условиях самоуправления класса (группы);</p> <p>включать обучающихся класса (воспитанников группы) в общение и разнообразную деятельность познавательной, физкультурно-спортивной, общественно-политической, профориентационной и трудовой, художественно-творческой и др. направленности, проводить соответствующие мероприятия;</p> <p>использовать различные методы, формы, приемы и средства организации общения и деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся класса (воспитанников группы), а также в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников);</p> <p>корректировать ход мероприятия с учетом складывающейся ситуации;</p> <p>корректировать собственную деятельность по руководству классом (группой)</p> |
| Необходимые знания | <p>педагогические способы диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся (воспитанников);</p> <p>характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общения и различных видов общественно значимой и социально одобряемой деятельности обучающихся различного возраста, включая методы мотивации;</p> <p>техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</p> <p>техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней;</p> <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <p>условия развития ученического самоуправления;</p> <p>содержание Устава образовательного учреждения;</p> <p>особенности социальной среды развития обучающихся</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>(воспитанников);</p> <p>возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся (воспитанников);</p> <p>особенности одаренных детей соответствующего возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>цели, содержание, методы и формы педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся различных уровней общего образования;</p> <p>нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;</p> <p>санитарно-гигиенические нормы и требования к условиям обучения в образовательных организациях;</p> <p>порядок обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательных организациях и вне образовательных организаций (на конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, в походах и т. п.)</p> |
|--|---|

3.3. Социально-педагогическая поддержка обучающихся класса (воспитанников группы) в образовательной деятельности и в решении жизненных проблем

| | |
|----------------------------|---|
| Основные трудовые действия | <p>обеспечивать в рамках своих полномочий соблюдение прав обучающихся класса (воспитанников группы) в образовательной деятельности и при решении жизненных проблем, в т. ч. предоставления социальных гарантий обучающимся класса (воспитанникам группы);</p> <p>представлять интересы класса (группы) и отдельных обучающихся (воспитанников):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в образовательном учреждении; - при взаимодействии с социальными партнерами; - в органах власти (в т. ч. подразделениях внутренних дел по делам несовершеннолетних); <p>оказывать поддержку и содействие в личностном и профессиональном самоопределении обучающихся (воспитанников);</p> <p>проектировать совместно с тьюторами и др. коллегами, обучающимися (воспитанниками) и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты</p> |
| Необходимые умения | <p>изучать особенности социальной среды, осуществлять педагогическую диагностику развития обучающихся (воспитанников);</p> <p>координировать деятельность педагогического коллектива при решении задач обучения и воспитания обучающихся класса (воспитанников группы);</p> <p>обращаться к руководителям образовательной организации, иным должностным лицам по вопросам организации обучения и воспитания обучающихся класса (воспитанников группы) в соответствии со сферой их компетенции;</p> <p>представлять интересы класса (группы) и отдельных обучающихся (воспитанников) на собраниях (заседаниях) органов управления образовательным учреждением, в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и т. п.;</p> <p>обеспечивать совместно с социальными педагогами соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями и др.);</p> <p>создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - информировать о возможностях внутришкольного и внешкольного |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников),</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий социальных партнеров, организовывать социальные пробы; - информировать социальное окружение об успехах и достижениях обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности и т.п. |
| Необходимые знания | <p>основные нормативно-правовые акты, определяющие порядок деятельности и полномочия классного руководителя в части представления интересов класса (группы) и отдельных обучающихся (воспитанников), в т. ч. Устав образовательного учреждения;</p> <p>нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;</p> <p>нормативно-правовые основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями и др.);</p> <p>техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</p> <p>основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития обучающихся (воспитанников), в т.ч. выявления интересов и способностей в различных сферах деятельности;</p> <p>техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней;</p> <p>возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся (воспитанников);</p> <p>особенности одаренных детей соответствующего возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>нормы педагогической этики</p> |

3.4. Обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) при решении задач обучения и воспитания

| | |
|----------------------------|--|
| Основные трудовые действия | <p>планировать и осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников);</p> <p>координировать взаимодействие других сотрудников образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников);</p> <p>обеспечивать в рамках своих полномочий соблюдение прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей;</p> <p>проводить работу по повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников)</p> |
| Необходимые умения | <p>определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников), планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава класса (группы);</p> |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников), соблюдать нормы педагогической этики; выявлять образовательные запросы родителей обучающихся (воспитанников);</p> <p>организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся (воспитанников), повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>привлекать родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся класса (группы);</p> <p>координировать взаимодействие сотрудников образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов</p> |
| Необходимые знания | <p>нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;</p> <p>особенности семейного воспитания и современной семьи;</p> <p>содержание, формы и методы работы классного руководителя с семьями обучающихся (воспитанников);</p> <p>особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями, с социально незащищенными семьями и др.;</p> <p>педагогические возможности и методику подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей);</p> <p>порядок доступа к учебной документации педагогических работников, должностных лиц, обучающихся, их родителей (законных представителей) и др. категорий граждан;</p> <p>основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся класса (воспитанников);</p> <p>основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видео-отчетов, коллажей и т. п.)</p> |

3.5. Трудовая функция: Ведение документации класса (группы)

| | |
|----------------------------|---|
| Основные трудовые действия | <p>вести на бумажных и электронных носителях документацию класса (группы);</p> <p>создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы</p> |
| Необходимые умения | <p>заполнять документацию класса (группы), учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленным нормативно-правовыми актами и локальными актами образовательного учреждения;</p> <p>определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к документации класса (группы);</p> <p>составлять на основе документации класса (группы) сводки, отчеты, другие информационные материалы заданной формы (на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии для создания форм и бланков, для заполнения баз данных в соответствии с установленными регламентами и правилами</p> |

| | |
|--------------------|--|
| Необходимые знания | <p>перечень и содержание нормативно-правовых актов, регламентирующих виды документации и порядок ее оформления, локальные акты образовательного учреждения и др.;</p> <p>возможности использования информационно-коммуникационные технологий (ИКТ) для ведения документации;</p> <p>требования к ведению документации класса (группы);</p> <p>нормативно-правовые основания и порядок доступа к документации класса (группы) педагогических работников, уполномоченных должностных лиц, обучающихся, их родителей (законных представителей) и др. категорий граждан;</p> <p>меры ответственности педагогических работников за нарушение требований к ведению указанной документации, за неправомерное сокрытие и (или) разглашение содержащихся в ней сведений;</p> <p>порядок совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся (воспитанниках) и членах их семей;</p> <p>правила и регламенты заполнения баз данных, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам</p> |
|--------------------|--|

III. Разработчики профессионального стандарта

Профессиональный стандарт разработан и внесен

| Наименование организации | ФИО руководителя | Подпись |
|--|----------------------------------|---------|
| ФГАУ «Федеральный институт развития образования» | Александр Григорьевич Асмолов | |

Используемые термины и их определения

Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование) и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование на протяжении всей жизни (непрерывное образование);

начальное общее образование – первый уровень общего образования, направлен на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

основное общее образование – второй уровень общего образования, направлен на становление и формирование личности обучающегося: формирование у него нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, на овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, на развитие его склонностей, интересов, а также способности к социальному самоопределению;

среднее общее образование – третий (заключительный) уровень общего образования, направлен на развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильности, дифференциации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования;

дополнительное образование – вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства в интеллектуальном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования;

дополнительное образование детей и взрослых – реализация дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях дополнительного образования, в том числе в рамках сетевых форм реализации соответствующих основных общеобразовательных программ, направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в

интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени; дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку одаренных и талантливых детей;

федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – нормативные правовые акты, устанавливающие обязательные требования к образованию определенного уровня и направленности.

основные общеобразовательные программы (ООП) – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

дополнительные общеобразовательные программы (ДОП) подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные;

дополнительная общеразвивающая программа (ДОРП) – реализуются как для детей, так и для взрослых;

дополнительные предпрофессиональные программы (ДПП) реализуются для детей в сфере искусств, физической культуры и спорта.