

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1
руководитель МО

С.В. / С.В. / С.В.
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР

Д.К. Кимовичев
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Мария Е.В. Маркова
«31» 08 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности

«Многообразие органического мира»

на 2023 – 2024 учебный год

**(платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности,
оказываемые МБОУ СОШ №25)**

Возраст обучающихся (класс):	9 класс
Срок реализации программы:	1 год
Количество часов в неделю (год):	2 (68)
Разработчик программы:	Хузина Альбина Васимовна

г. Сургут

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеразвивающая программа естественно - научной направленности «Многообразие органического мира» предназначен для учащихся 9 классов и направлен на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии и профессиональную ориентацию обучающихся.

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

Систематика традиционно считается одним из самых простых разделов биологии, но опыт показывает, что именно систематику абитуриенты помнят и знают хуже всего. Одной из причин является насыщенность этого раздела биологии терминологией, информацией о систематических таксонах и т.д.

Данный курс поможет учащимся освоить основные разделы школьной программы, синтезировать огромный материал, быстро извлекать необходимую информацию из огромного числа источников.

Цель: систематизация знаний основных разделов биологии вирусов, прокариот, грибов, растений, животных, человека для подготовки к ОГЭ.

Задачи:

- обеспечить более осмысленное усвоение учащимися основных биологических понятий, законов, теорий, научных идей, фактов;
- продолжить формирование специальных биологических умений и навыков;
- развивать аналитическое и синтезирующее мышление у обучающихся;
- развивать навыки учебного труда и самостоятельной работы;
- формировать умения выделять главное, делать выводы, проводить сравнение процессов жизнедеятельности организмов разных систематических групп;
- воспитывать культуру учебного труда.

Общая характеристика учебного предмета

Программа курса «Многообразие органического мира» по биологии в 9 классе разработана на основе единой концепции школьного биологического образования. Биологическое содержание курса основывается на сформированном учащимися в 5-9 классе следующих понятиях: **вид, таксон, систематика, классификация, эволюция.**

На занятиях курса проводится повторение и закрепление наиболее значительных и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы о классификации органического мира, его историческом развитии, особенностях строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы.

Повторение материала проводится блочно - модульно, а также детально. При этом используется дифференцированный подход к обучению.

Повторение разделов по систематике проводится последовательно, придерживаясь обычного оглавления действующих учебников и учебных пособий по программе Сонина. Весь учебный материал экономно сгруппирован для более эффективного изучения и

изложен в эволюционном плане. В 9 классе изучаются темы: «прокариоты», «грибы», «растения», «животные». При изучении крупных систематических групп выделяются основные ароморфозы. Это способствует более глубокому пониманию исторического развития органического мира, готовит основу для изучения темы «эволюционное учение» в 11 классе по общей биологии. Систематические категории изучаются дедуктивно, то есть исходя из общей характеристики данной систематической группы. В конце каждого раздела материал обобщается и конкретизируется.

Обобщающее повторение проводится с учётом возможностей и способностей каждого учащегося. Вовремя устранить возникающие пробелы в знаниях при подготовке учащихся к ОГЭ поможет мониторинг результатов обученности по основным темам и разделам курса в форме тренингов, решения заданий, встречающихся в ОГЭ.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа курса «Многообразие органического мира» в 9 классе рассчитан на реализацию в объёме 68 часов (2 часа в неделю) за счёт времени, отводимого из компонента ОУ.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Курс направлен на удовлетворение специфических познавательных интересов школьников, способствует их разностороннему личностному развитию, ориентирован на научное обоснование сохранения среды обитания и здоровья человека, как самых важных категорий в системе ценностей общества

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимание сложности и противоречивости самого процесса познания.

Требования к освоению содержания курса

Учащиеся должны знать:

- строение и процессы жизнедеятельности организмов разных систематических групп и царств живой природы;
- основные понятия по биологии прокариот, грибов, растений, животных, человека, вирусов;
- закономерности распространения организмов в природе;
- этапы происхождения и развития царств живой природы;
- многообразие царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать по основным критериям представителей разных систематических групп;
- определять соответствие строения и функций органов организмов разных систематических групп;
- работать с рисунками, таблицами, схемами по биологии разных царств живой природы;
- решать практические задачи;
- формулировать выводы, выделять правильные положения из предложенных;
- определять последовательность биологических событий;

- систематизировать организмы в соответствии с основными таксонами;
- рационально распределять время при выполнении заданий.

Способы оценки достижения образовательных результатов

- Промежуточный контроль: педагогическое наблюдение, собеседование, анализ ответов и подготовленных сообщений, выполнение отдельных видов тестовых заданий, анализ.
- Итоговый контроль: тестовые задания по каждому изученному блоку с использованием ИКТ, итоговое тестирование

Планируемые результаты «Многообразие органического мира»

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Личностными результатами обучения являются:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Предметные результаты научится:

знать и понимать

- строение и процессы жизнедеятельности организмов разных систематических групп и

- царств живой природы;
- основные понятия по биологии прокариот, грибов, растений, животных, человека, вирусов;
- закономерности распространения организмов в природе;
- этапы происхождения и развития царств живой природы;
- многообразие царств живой природы.

получит возможность научиться:

- сравнивать по основным критериям представителей разных систематических групп;
- определять соответствие строения и функций органов организмов разных систематических групп;
- работать с рисунками, таблицами, схемами по биологии разных царств живой природы;
- решать практические задачи;
- формулировать выводы, выделять правильные положения из предложенных;
- определять последовательность биологических событий;
- систематизировать организмы в соответствии с основными таксонами;
- рационально распределять время при выполнении заданий.

Для обеспечения индивидуального подхода к интеллектуальным способностям и учебно-познавательным особенностям каждого классного коллектива предметное содержание реализуется в различных дидактических формах и с применением разнообразных методов и педагогических техник, направленных на эффективное освоение предметных понятий и общих способов действия.

1. Содержание «Многообразие органического мира». 68ч (2 часа в неделю)

1. Введение в систематику(2ч).

История становления систематики. Органическая система К. Линнея. Современная система органического мира.

2. Прокариоты. Царство бактерий. Вирусы (6ч)

История микробиологии. Работы Л Пастера. История открытия вирусов. Современные достижения в области изучения вирусов. Классификация вирусов. Бактерии, классификация бактерий. Роль в природе и жизни человека.

3. Царство Грибы (2ч).

Классификация грибов. Питание, размножение, экология. Съедобные и ядовитые грибы.

4. Царство растения (17ч).

Низшие растения. Водоросли. Отделы водорослей. Лишайники. Высшие растения. Отдел Моховидные. Отдел Плауновидные и хвощевидные. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные.

Лабораторный практикум по определению растений по семействам и классам

5. Царство Животные. (31ч)

Классификация животных. Тип простейшие. Тип Кишечнополосатые. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие. Систематика хордовых. Сравнительная характеристика основных классов типа Хордовых..

6. Место человека в системе органического мира (5ч).

Место человека в системе органического мира. Общий обзор организма человека Биологическая и социальная сущность человека. Происхождение человека и эволюция человека.

7. Подготовка к ОГЭ (3ч)

Решение тестовых заданий по материалам КИМ. (сайт ФИПИ, «Сдам ГИА»)

8. Зачёт по курсу "Многообразие органического мира"(2ч)

Письменный зачёт в форме ОГЭ.

Учебный план

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в систематику	2	2		
2	Прокариоты. Царство бактерий. Вирусы	6	5	1	Тест
3	Царство Грибы	2	1	1	тест
4	Царство растения	17	12	5	тест
5	Царство Животные	31	20	11	тест
6	Место человека в системе органического мира	5			тест
7	Зачёт	2			Письменный зачёт
8	Тренинг по материалам КИМОВ		3		

Описание

учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Программа к завершённой предметной линии учебников	Завершённой предметной линией учебников «Биология» 6-11 кл. Авторы Н. И. Сонин, В. И. Сивоглазов
Учебник, учебное пособие	Учебник для общеобразовательных учреждений. «Биология. Многообразие живых организмов» Дрофа – 2008г
Электронное приложение к УМК	Единая коллекция ЦОР. 1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Бактерии. Грибы. Растения. ООО «Кирилл и Мефодий», 2006г. 2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Животные. ООО «Кирилл и Мефодий», 2006г.
Дидактический материал	Рекомендуемая литература для учащихся 1. Рыков Н. А. Зоология с основами экологии животных.- М.: Просвещение, 1991 г. 2. Н.А. Лемеза, Л.В. Камлюк, Н.Д. Лисов. Биология для поступающих в ВУЗы Минск, 2001г 3. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлов Т. А., Основы биологии: Книга для самообразования. М.: Просвещение, 1992. 4. Сборник КИМов по биологии ФИПИ
Методическое пособие с поурочными разработками	1. Н.Е. Ковалёв, Л.Д. Шевчук, О.Н. Щуренко. Биология для подготовительных отделений медицинских институтов (М.: "Высшая школа", 1986) 2. Т.Л. Богданова. Общая биология в терминах и понятиях (М.: "Высшая школа", 1988) 3. П. Кемп, К. Армс. Введение в биологию (Изд-во "Мир", 1988). 4. Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор. Биология (М.: "Мир", 1990) 3т. 5. Общая биология: Учебник для 10-11 кл. шк. С углублённым изучением биологии (А.О. Рувинский и др. М.: "Просвещение", 1993). 6. Н.А. Лемеза, Л.В. Камлюк, Н.Д. Лисов. Биология для поступающих в ВУЗы Минск, 2001г.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	ФИПИ, «Решу ЕГЭ»
Технические средства обучения	Интерактивная доска Персональный компьютер Проектор