

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25**

ПРИКАЗ

31.03.2023

№ Ш25-17-142/3

г. Сургут

Об утверждении отчета
о самообследовании
деятельности МБОУ СОШ № 25
по итогам 2022 года

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», письма департамента образования Администрации города Сургута от 14.02.2023 № 12-02-966/3 «О проведении самообследования», протокола заседания педагогического совета от 20.03.2023 № 6

ПРИКАЗЫВАЮ:

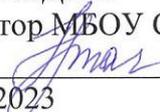
1. Утвердить отчет о самообследовании МБОУ СОШ № 25 по итогам 2022 года.
2. Предоставить в департамент образования Администрации города отчет о самообследовании по итогам 2022 года до 20.04.2023 года.
3. Лаборанту Нагорных Олесе Екимовне опубликовать отчет о самообследовании на официальном сайте МБОУ СОШ № 25 <https://shkola25surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/> до 20.04.2023 года.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
5678С3В6F8В9ВС697F20766ЕААДЕ48А3
Владелец:
Маркова Елена Владимировна
Действителен: 15.09.2022 с по 09.12.2023

Е.В. Маркова

СОГЛАСОВАНО
Управляющий Совет
Протокол № 5
25.03.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 25
 Е.В. Маркова



31.03.2023

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы № 25
за 2022 год

г. Сургут

Оглавление

Введение	3
1. Образовательная деятельность	3
2. Система управления МБОУ СОШ №25	14
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	16
4. Организация учебного процесса	32
5. Востребованность выпускников	35
6. Качество кадрового, учебно-методического, билиотечно-информационного обеспечения	35
7. Материально-техническое обеспечение	42
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	42
9. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 25	48

Введение

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», письма департамента образования Администрации города Сургута от 14.02.2023 № 12-02-966/3 «О проведении самообследования», приказа МБОУ СОШ № 25 от 20.02.2023 года № Ш25-17-85/3 «О подготовке отчета о самообследовании деятельности МБОУ СОШ № 25 по итогам 2022 года» комиссия в составе:

Председатель комиссии по

самообследованию:

Маркова Елена Владимировна, директор

Члены комиссии:

Абляева Елена Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Попова Дарья Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Каттаева Надежда Ивановна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Позднякова Александра Сергеевна, заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе

Гультияева Валерия Анатольевна, педагог-организатор, председатель первичной профсоюзной организации школы

Король Ольга Сергеевна, педагог-библиотекарь

провела самообследование деятельности МБОУ СОШ № 25 по состоянию на 01 января 2023 года.

Целью самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 (далее - учреждения) явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения. В процессе самообследования были проанализированы:

- образовательная деятельность;
- система управления учреждения;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В результате самообследования комиссия определила следующее:

1. Образовательная деятельность

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25 была создана на основании решения Сургутского городского Совета народных депутатов от 15.06.1989 № 209 «О расширении сети школ в городе» в целях создания условий реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Конкурсный набор в школу отсутствует, первоочередное право поступления в школу имеют дети, проживающие по маршруту безопасного следования - по месту жительства. Остальные учащиеся имеют право поступить в учреждение при наличии свободных мест.

Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию города Сургута.

Куратором учреждения является департамент образования Администрации города.

Место нахождения учреждения: 628416 Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Декабристов, 8.

Место осуществления образовательной деятельности: 628416, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Декабристов, дом 8.

Общая характеристика учреждения

Краткая информация

Тип	бюджетное образовательное учреждение
Вид	средняя общеобразовательная школа
Лицензия на образовательную деятельность	от 05.03.2015 г., серия 86ЛО1, № 0001142, регистрационный № 1932, выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.05.2015 г., серия 86АО1, № 0000335, регистрационный № 1072, выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, действительно по 04.05.2027 г.
Дата образования	05.09.1989
Ведущая технология	с 1993 года по 2018 год - технология развивающего обучения в рамках образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова с 2018 года – технология развивающего обучения / проблемно-задачная технология
Реализуемые образовательные программы	Образовательные программы общего образования: <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС второго поколения) 2. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС-21) 3. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2) 4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) 5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) 7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) 8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

9. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
11. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС второго поколения)
12. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС-21)
13. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
14. Основная образовательная программа среднего общего образования

Программы дополнительного образования:

1. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Техническое моделирование», базовый уровень
2. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Вебдизайн школьного экрана», базовый уровень
3. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Школа конструирования», базовый уровень
4. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол», базовый уровень
5. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол», базовый уровень
6. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивные игры», стартовый уровень
7. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Аэробика», базовый уровень
8. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол», базовый уровень
9. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Нетрадиционные техники рисования», базовый уровень
10. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Бумажная скульптура 3D», базовый уровень
11. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Мастерская: Старт Про», базовый уровень

	<ol style="list-style-type: none"> 12. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Мастерская: Перезагрузка для старых вещей», базовый уровень 13. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Мир танца», базовый уровень 14. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Современная хореография», базовый уровень 15. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Основы художественного ремесла», базовый уровень 16. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Книжный клуб», стартовый уровень 17. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Юнармия», базовый уровень 18. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Начальная военная подготовка», базовый уровень 19. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Игра – дело серьёзное», базовый уровень 20. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Открытые сердца», базовый уровень 21. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Правовое просвещение», базовый уровень 22. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Школа световых наук», базовый уровень 23. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Экокартография», базовый уровень 24. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Лаборатория естественных наук», базовый уровень. 25. Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Учебно-исследовательская и проектная деятельность», базовый уровень 26. Адаптированная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Мир танца», базовый уровень 27. Адаптированная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Основы художественного ремесла», базовый уровень
--	---

	<p>28. Адаптированная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Мир музыки», стартовый уровень</p> <p>29. Адаптированная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Школа конструирования», базовый уровень</p> <p>Программы внеурочной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программы и курсы духовно-нравственного направления «Социокультурные истоки», «Я принимаю вызов!», «Разговоры о важном» «Нравственные основы семейной жизни» 2. Проекты «Друзья Черного лиса», «Подарок своими руками», «Филармония для школьников» 3. Программы общеинтеллектуального направления «Шахматы», «Робототехника», «Финансовая грамотность», « 4. Курсы общеинтеллектуального направления «Математический анализ в технической сфере», «Первая медицинская помощь», «Литературный клуб», «Повседневное и деловое общение на английском языке», «Анализ и конструирование текста», «Урбанизация», программа «Финансовая грамотность», «История делового человека» 5. Проектные недели «Практика мышления. Познание мира. Развитие возможностей» 6. Муниципальный культурно-образовательный проект «Три ратных поля России в Сургуте» 7. Муниципальный интеллектуальный проект «Будущее здесь» 8. Проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов «Билет в будущее» 9. Школа-конкурс «Ученик года»
<p>Статус образовательного учреждения</p>	<p>с 1994 г. – член Международной Ассоциации Развивающего Обучения (МАРО)</p> <p>с 2002 г. – федеральная инновационная площадка, школа-партнер Открытого Института «Развивающее обучение»</p> <p>с 2013 г. – действительный член Некоммерческого партнерства содействия научной и творческой интеллигенции в интеграции мировой культуры «Авторский клуб»</p> <p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ региональная инновационная площадка «Организация содержания начального, основного и среднего общего образования в проблемно-задачном подходе» по направлению «Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего

	образования в соответствии с требованиями ФГОС и концепциями развития отдельных предметных областей»
Адрес, контактная информация	ХМАО-Югра, г.Сургут, ул.Декабристов, 8. Тел.: 8(3462) 52-56-65, 52-56-66, 52-56-67 https://shkola25surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/

Назначение, роль, особенности учреждения в муниципальной системе образования

С 1993 года образовательное учреждение № 25 являлось одним из немногих в России, внедряющим систему развивающего обучения в массовую школу. Инновационная деятельность осуществлялась под руководством ученых: Б.Д. Эльконина, А.Б. Воронцова, Е.В. Чудиновой, В.А. Львовского, С.Ф. Горбова и др.

С сентября 2018 миссия образовательного учреждения меняется и формулируется следующим образом: «Школа для всех, школа для каждого!», «Школа, где каждый успешен», «Школа образовательных практик и событий». Связано это с тем, что в 2018-2019 учебном году численность обучающихся возросла на 245 человек, педагогический коллектив обновился на 22% (13 новых учителей), в 2019-2020 учебном году обучающихся – на 140 человек, педагогический коллектив обновился на 33% (20 новых учителей). Реализация технологии РО (образовательная система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова) не представляется возможной в массовой школе.

Педагогический коллектив и администрация постоянно находятся в режиме изучения и апробации новых способов обучения и развития школьников. В школе создана команда единомышленников, наработан опыт разработки нового содержания, технологий, учебно-методических комплексов, форм организации, системы оценивания и системы взаимоотношений как внутри школы, так и в социальном и образовательном пространстве города и округа.

МБОУ СОШ № 25 является членом Международной Ассоциации Развивающего обучения, Некоммерческого партнерства содействия научной и творческой интеллигенции в интеграции мировой культуры "Авторский клуб". Педагоги участвуют во всех ежегодных конференциях и других мероприятиях МАРО.

С 2017 года учреждение является региональной инновационной площадкой «Организация содержания начального, основного и среднего общего образования в проблемно-задачном подходе» по направлению «Развитие технологий и содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и концепциями развития отдельных предметных областей»; с 2021 года - инновационной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Достижения учреждения

№	Достижения	Количество
1	Победители и лауреаты конкурса «Педагог года»:	11
	муниципального уровня	9
	окружного уровня	1
	федерального уровня	1
	лауреат проекта «Мой учитель»	1
2	Премия Главы города за достижение высоких результатов профессиональной деятельности	12
3	Премия за высокие достижения в образовании	16
4	Премия Главы города в сфере образования	50
5	Золотых и серебряных медалей, аттестатов с отличием	81
	аттестаты с отличием (9 классы)	18

	аттестаты с отличием (11 классы)	23
	медаль «За особые успехи в учении»	24
	медаль «За особые успехи в обучении» (ХМАО-Югра)	16
6	III командное место в Международной Олимпиаде школ развивающего обучения, г.Москва, 2012, IV командное место – в 2016, I – в 2017	
7	Победители и призеры Международной олимпиады школ развивающего обучения	151
8	I командное место в окружной компетентной олимпиаде школьников, 2014	
9	Победители и призеры научно-практических конференций «Шаг в будущее», «Шаг в будущее. Юниор»	
	муниципального этапа конференции в 2021-2022 уч.г.	4
	регионального этапа конференции в 2021-2022 уч.г.	3
	всероссийского этапа конференции в 2021-2022 уч.г.	3
10	Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников (ежегодно 3-5 человек)	
	победители и призеры муниципального этапа в 2021-2023 уч.г.	3
	участники регионального этапа в 2021-2022 уч.г.	2
	участники Всероссийского этапа в 2021-2022 уч.г.	1
11	Грант президента Российской Федерации	
12	Грант губернатора ХМАО-Югра	
13	Звание «Лучшая школа развивающего обучения – 2005»	
14	Диплом Минобрнауки МБОУ СОШ №25 – победителю общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, 2007	
15	Школа включена в энциклопедию «Одаренные дети. Будущее России»	
16	Сертификат МБОУ СОШ № 25, что она является региональной стажировочной площадкой по опережающему введению ФГОС ООО по тематике, значимой для системы образования ХМАО-Югры, 2013	
17	Благодарственное письмо ДОиМП ХМАО педагогическому коллективу МБОУ СОШ №25 за продуктивную инновационную деятельность по введению ФГОС НОО в рамках стажировочной площадки, 2014	
18	Победитель Компетентностной олимпиады ХМАО-Югры, 2014	
19	Диплом победителя муниципальной социально-образовательной инициативы «Нас объединила Победа!», проектные линии «Ода Победе», «Бои и сражения», 2015	
20	Диплом победителя муниципальной социально-образовательной инициативы «Нас объединила Победа!», проектная линия «Бои и сражения», 2015	
21	Благодарственное письмо за успешную реализацию направлений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», 2017	
22	Сертификат участника Всероссийского конкурса для педагогов и проектных команд обучающихся «Школьная проектная неделя», 2019	
23	Сертификат участника муниципального культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте» модуля «Небывальцы», 2019	

24	Диплом победителя Всероссийского Фестиваля «Футбол в школе» Российского футбольного союза, 2019	
25	Сертификат участника апробационной лаборатории по теме «Актуальные вопросы работы учителя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС общего образования» (в рамках межрегионального сетевого инновационного проекта «Новые образовательные практики»), 2020	
26	Сертификат участника конкурсного отбора образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, АУ ДПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», 2020	
27	Участник финала Межрегионального творческого конкурса для старшеклассников «Российская школа фармацевтов», 2020	1
28	Победители, участники финала и полуфинала Всероссийского конкурса «Большая перемена»	
	участники полуфинала (2020)	2
	победитель (2021)	1
29	Диплом департамента образования Администрации города Сургута. Фестиваль национальных культур, 2020	
30	Победители и призеры Всероссийского конкурса «Ученик года» муниципального этапа	1
31	Призер конкурса знатоков военной истории, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, 2020	
32	XII место в городском Чемпионате по скоростной разборке-сборке автомата Калашникова, 2020	
33	Победители и призеры муниципального командного Первенства по быстрым шахматам среди обучающихся 1-8 классов общеобразовательных учреждений	1
34	Свидетельство статуса Инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2021	
35	Победители и призеры Региональной компетентностной олимпиады	1
36	Победители и призеры Открытой олимпиады школьников Цифрового образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, 2021	37
37	Победители и призеры городской олимпиады «Знатоки избирательного права», 2021	1
38	Победители и призеры конкурса исследовательских проектов, посвященных 80-летию со дня начала Великой Отечественной войны, 2021	2
39	Диплом победителя городских компетентностных соревнований среди учащихся 7-8 классов, 2021	
40	Диплом пбедителя городских компетентностных соревнований среди учащихся 5-6 классов образовательных организаций г. Сургута, 2022	1
41	Победители и призеры муниципального проекта «Три ратных поля России в Сургуте», 2020, 2021	9
42	Победители, призеры, участники Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	
	региональный этап	6

	федеральный этап	1
43	Призеры городского проекта «Экоотражение»	3
44	Призеры компетентностной олимпиады	
	региональная	1
	Российская	1
45	Диплом победителя в окружном конкурсе экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры», 2022	1
46	Диплом победителя 10-го юбилейного сезона культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте», 2022	1
47	Победители и призеры муниципального проекта «Три ратных поля России в Сургуте», 2022	5

Основными направлениями инновационной деятельности школы являются:

- организация и проведение мониторинга образовательных результатов, образовательного процесса и условий его осуществления;
- создание насыщенной информационно-коммуникативной образовательной среды школы;
- реализация событийного подхода к организации образовательного процесса, который предполагает одновременного действия 3-х обязательных компонентов: *деятельностного фундамента*, событие разворачивается как преодоление определенных границ, связанных с осуществлением нового действия и освоением новых способов деятельности, включает школьников в разные формы *образовательной коммуникации*, которые дают *возможность перемещения по различным образовательным позициям* и освоения различных ролевых позиций.

Система оценивания в МБОУ СОШ № 25

В образовательном учреждении действует 5-балльная система оценки при сохранении 100-балльной (процентной) системы при выполнении отдельных видов работ (контрольных, проверочных, творческих, проектных):

100-балльная система:

- 0-34 баллов – соответствует «2»,
- 35-69 баллов – соответствует «3»,
- 70-85 баллов – соответствует «4»,
- 86-100 баллов – соответствует «5»

При подведении итогов за год, а также при переходе ребенка в другую школу, с помощью приведенной выше шкалы баллы переводятся в пятибалльную систему оценивания.

Социальное партнерство учреждения

Важнейшим направлением деятельности МБОУ СОШ № 25 является социализация учащихся, которая осуществляется путём установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с ВУЗами, центрами дополнительного образования, культурными, спортивными центрами города и другими учреждениями.

МБОУ СОШ № 25 активно сотрудничает со следующими социальными партнёрами, взаимодействие с которыми является образовательным, правовым, воспитательным потенциалом и ресурсом для реализации образовательной миссии школы:

Социальные партнеры	Направление взаимодействия
Международная Ассоциация «Развивающее обучение», Открытый Институт «Развивающее образование»	Повышение квалификации педагогов, участие в совместных образовательных программах и проектах, разработка и апробация методических материалов в системе развивающего обучения,

	участие школьников в Международной олимпиаде школ развивающего обучения
Некоммерческое партнерство содействия научной и творческой интеллигенции в интеграции мировой культуры «Авторский клуб»	Повышение квалификации педагогов, публикация методических материалов, методическое сопровождение экспериментальных курсов по биологии, физике, русскому языку
Открытый корпоративный университет, г.Москва (руководитель Попов А.А. - доктор философских наук, начальник отдела проектирования стандартов и оценки качества общего образования Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ)	Образовательные сессии курса «География человеческих перспектив», «Летние стратегические игры», образовательные модули для основной школы, компетентностные олимпиады для школьников, повышение квалификации
АУ ХМАО-Югры «Региональный молодежный центр»	Образовательные сессии, компетентностные олимпиады
МГПУ	Участие в апробации содержания всех учебных предметов в соответствии с ФГОС. Повышение квалификации педагогов. Распространение опыта (вебинары, сайты, другие интернет-платформы)
МКУ "Информационно-методический центр"	Совместное проведение городских мероприятий: «Учитель года», «Неделя молодого специалиста», августовская педагогическая конференция, реализация мероприятий в статусе городской пилотной и региональной инновационной площадки, иные мероприятия и проекты
СурГПУ, СурГУ	Практика студентов факультета иностранных языков, психологов, историков, учителей физической культуры, начальной школы и др., конкурс «Педагогический дебют», Центр молодежных инициатив «Здоровье – это здорово!», акции, конкурсы, конференции для школьников и педагогов, региональный конкурс «Учитель года», подготовка индивидуальных проектов по иностранным языкам
Сургутская территориальная избирательная комиссия	Проведение открытого зачета по обществознанию в 10-х классах «Выборы политических партий» в форме публичных дебатов с приглашением депутатов, помощников депутатов, представителей ТИК
Межрегиональная общественная организация «Работающая молодежь Сибири»	Проведение родительских собраний и классных часов, работа с педагогами
Казенное общеобразовательное учреждение ХМАО-Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями».	Проведение командных совместных спортивных мероприятий

Городская библиотека им. А.С.Пушкина	Организация тематических классных часов, бесед, экскурсий на базе библиотеки, участие в мероприятиях библиотеки, реализации курсов внеурочной деятельности «По следам Черного лиса», «Подарок своими руками»
Станция Юных Натуралистов	Экскурсионные программы
ИКЦ «Старый Сургут»	Экскурсионные программы
Сургутский художественный музей	Экскурсионные программы, проведение мастер-классов.
Образовательные учреждения города Сургута	Проведение дебатов между школьниками. Участие в межшкольных мероприятиях. Проведение мероприятий в статусе инновационной площадки по опережающему введению ФГОС ООО, муниципальном управленческом проекте
Фонд поддержки предпринимательства Югры	Реализация образовательной программы с обучающимися 10-х классов «Азбука бизнеса»
Центр социальной помощи семье и детям «Юнона»	Лекции специалистов для школьников
МУЗ ГКБ № 3	Участие в круглых столах, конкурсах рисунков, сочинений, лекции специалистов
МУЗ Центр медицинской профилактики	Лекции специалистов для школьников, совместное проведение тестирования
ЦСПСиД «Зазеркалье»	Профилактическая работа с детьми с различными проблемами
Центр развития молодежи г.Екатеринбурга	Проведение дистанционных мониторинговых конкурсов и олимпиад, реализация курсов внеурочной деятельности по программам, разработанных сотрудниками Центра, участие в конференциях
МБОУ ДО ЦДТ	Участие в акциях, конкурсах. Привлечение воспитанников центра к участию в школьных мероприятиях. Реализация мероприятий Российского движения школьников
Центр энергоэффективности ОАО «ТЭК»	Проведение обучающих мероприятий по основам энергосбережения.
Детский развлекательный центр «Фелисити»	Участие в мероприятиях, акциях, конкурсах. Системное награждение учащихся школы, имеющих особые заслуги
БУ «СМДТ»	Посещение спектаклей, участие в проектах «Урок литературы в театре», «Театр-школе»
МБУК «Сургутский краеведческий музей»	Экскурсионные программы, проведение мастер-классов.
Студия праздника «Ванильное Небо»	Оформление мероприятий
Сургутская филармония	Посещение мероприятий
Центр «АКС-Север»	Посещение спектаклей, концертов
АНО «Институт развития компетенций»	Проведение мастер-классов, тренингов
ООО «Российский союз спасателей»	Проведение мастер-классов, тренингов

2. Система управления МБОУ СОШ №25

В образовательном учреждении сложилась определенная система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество. Управление определяется тремя уровнями: стратегическим, тактическим, исполнительским. С 2009-2010 учебного года действует новый орган самоуправления – Управляющий Совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием, представляющий интересы всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления является общешкольная конференция, управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет, ученический совет, родительский комитет. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение полномочий органов самоуправления, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения и локальных нормативно-правовых актах.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители методических объединений, классные руководители), так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель управляющего совета школы, председатель родительского комитета, руководитель органа ученического самоуправления), что необходимо для эффективного управления школой. В структуре управления школой отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями как по вертикали, так и по горизонтали.

Администрация образовательного учреждения

Маркова Елена Владимировна – директор школы;

Абляева Елена Анатольевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Корнилова Татьяна Павловна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (до 31.08.2022);

Попова Дарья Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Хинабиева Джамиля Хинабиевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе (с 07.11.2022);

Позднякова Александра Сергеевна - заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе;

Катгаева Надежда Ивановна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Коллегиальные органы управления:

1. Общешкольная конференция представителей учителей, учащихся школы, родителей (законных представителей) – высший орган управления. Рассматривает и представляет предложения об основных направлениях развития школы, целях и задачах, режиме работы, избирает совет школы и его председателя.

2. Управляющий Совет - постоянно действующий орган самоуправления, представленный учителями, учениками и их родителями. Утверждает основные направления развития школы, ее цели и задачи, решает стратегические вопросы материального и финансового обеспечения.

3. Научно-методический Совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для эффективной экспериментальной и инновационной

деятельности, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года, а также создание эффективной системы научно-методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.

4. Педагогический совет - решает вопросы, касающиеся качества образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов, их научно – педагогического и методического уровня.

5. Ученический Совет – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, участвует в организации и проведении внеклассных и общественных мероприятий в соответствии с собственной структурой по направлениям деятельности.

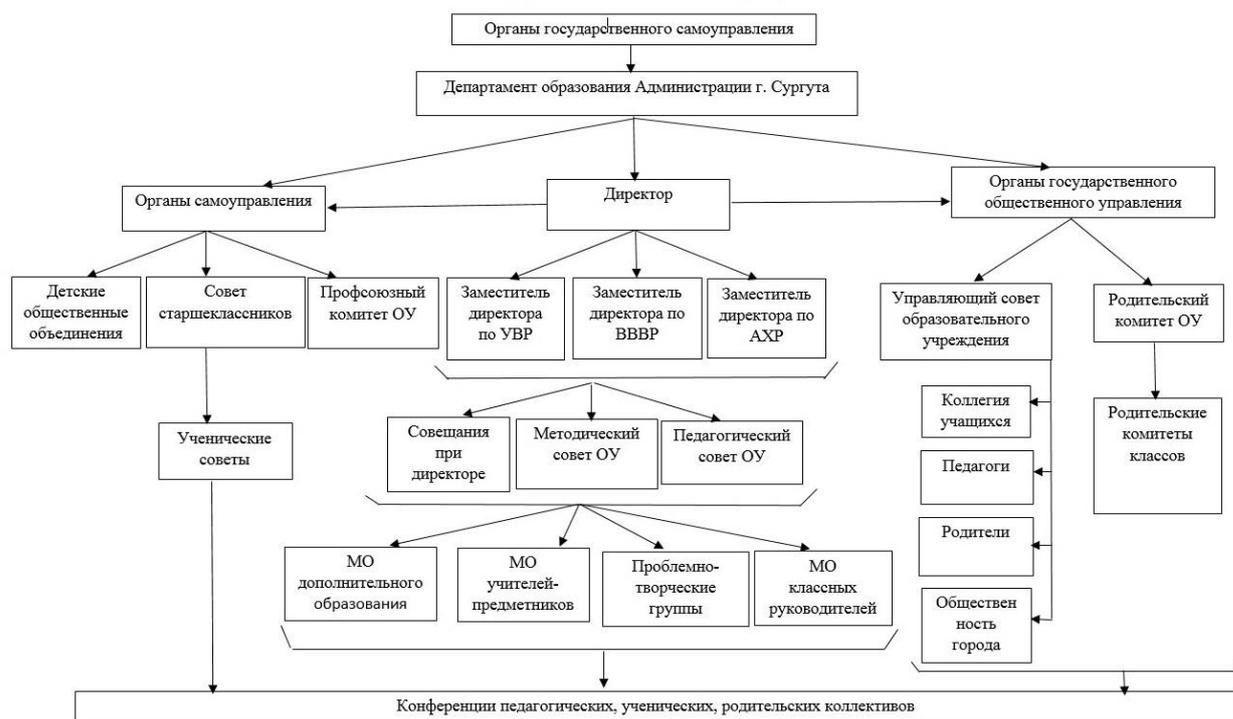
6. Родительский Комитет – оказывает помощь школе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

Информация о включенности членов органа государственно-общественного управления в деятельность образовательного учреждения

Мероприятие	Дата (период проведения)	Результат
Встреча Управляющего совета с родительскими комитетами	апрель, октябрь 2022 (онлайн)	Планирование деятельности родительских комитетов на текущий учебный год
Общешкольные родительские собрания по вопросам безопасности школьников	апрель, сентябрь 2022 (онлайн)	Принятие ряда управленческих решений, выработка механизма/алгоритма деятельности по вопросам безопасности
Круглый стол с представителями администрации, председателей родительских комитетов классов	апрель, 2022 (онлайн)	План мероприятий рефлексивной фазы учебного года
Церемония награждения участников, призеров и победителей общешкольного конкурса «Ученик года 2022»	май, 2022	Награждение участников, призеров и победителей конкурса по номинациям и возрастным группам

Управленческие решения, принятые с учетом мнения Управляющего совета	Реквизиты протокола заседания
1. Согласование основных образовательных программ образовательного учреждения, дополнительных образовательных программ, иных локальных актов	Протокол № 4 от 16.05.2022
2. Приобретение световозвращающих элементов для оснащения верхней одежды и школьных аксессуаров учащихся 1-6-х классов	Протокол № 2 от 27.08.2022
3. Организация платных дополнительных образовательных услуг	Протокол № 3 от 29.08.2022

Структура управления образовательного учреждения



3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В таблице отражена динамика показателей общей успеваемости и качества обученности в течение 2021 – 2022 учебного года.

Показатели общей успеваемости и качества обученности в 2021 - 2022 году (по ООП и АООП)

Классы	Общая успеваемость					Качество обученности				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2а	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	78,6	75,0	82,1	75,0	82,1
2б	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	76,7	79,3	58,6	64,3	78,6
2в	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	67,9	64,3	61,5	61,5	65,4
2г	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	72,4	75,0	71,4	75,0	75,0
2д	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	76,9	69,2	61,5	61,5	76,9
2е	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	84,6	84,6	69,2	61,5	84,6
ИТОГО на параллели	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	76,2	74,6	67,4	66,5	77,1
3а	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	45,0	50,0	39,0	52,0	47,8
3б	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	58,3	52,0	54,2	33,3	62,5
3в	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	60,7	71,4	81,5	81,5	81,5
3г	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	57,1	57,1	53,6	50,0	60,7
3д	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	21,1	35,0	38,1	28,6	38,1
3ж	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	90,9	63,6	72,7	54,6	81,8
ИТОГО на параллели	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	55,5	54,9	56,5	50,0	62,1

4а	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	72,4	69,0	65,5	72,4	73,4
4б	96,4	100,0	96,4	100,0	100,0	53,6	57,1	57,1	53,6	59,1
4в	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	41,4	43,3	30,0	32,1	48,6
4г	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	30,8	25,0	39,0	16,0	46,0
ИТОГО на параллели	99,1	100,0	99,1	100,0	100,0	49,6	48,6	47,9	43,5	56,8
ИТОГО на уровне НОО	99,7	100,0	99,7	100,0	100,0	60,4	59,3	57,3	53,3	65,3
5а	96,3	100,0	100,0	100,0	100,0	29,6	36,0	32,1	25,0	33,6
5б	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	48,2	39,3	57,1	39,3	57,1
5в	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	50,0	42,9	67,9	35,7	57,1
5г	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	4,0	20,0	16,0	12,0	28,0
ИТОГО на параллели	99,1	100,0	100,0	100,0	100,0	33,0	34,6	43,3	28,0	44,0
6а	100,0	96,6	96,4	100,0	100,0	17,2	17,2	21,4	17,9	22,8
6б	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	28,6	24,1	37,0	30,8	31,8
6в	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	39,3	46,4	55,2	41,4	52,7
6г	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	18,5	14,3	17,9	11,1	22,2
ИТОГО на параллели	100,0	99,2	99,1	100,0	100,0	25,9	25,5	32,9	25,3	32,4
7а	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	7,7	17,9	14,3	7,7	22,4
7б	100,0	100,0	100,0	96,4	100,0	37,0	28,6	32,1	32,1	40,8
7в	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	25,0	35,7	32,1	42,9	48,6
7г	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	10,0	8,3	16,7	16,7	18,4
ИТОГО на параллели	100,0	100,0	100,0	99,1	100,0	19,9	22,6	23,8	24,9	32,6
8а	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	24,1	20,7	13,3	13,3	24,3
8б	82,6	95,7	87,0	92,6	92,6	8,7	21,7	13,0	11,1	14,8
8в	100,0	100,0	96,2	100,0	100,0	16,7	15,4	11,5	11,5	15,4
8г	100,0	91,7	88,0	100,0	100,0	8,7	4,2	12,0	11,5	11,5
ИТОГО на параллели	95,7	96,9	92,8	98,2	98,2	14,6	15,5	12,5	11,9	16,5
9а	93,1	89,7	100,0	100,0	100,0	13,8	6,9	14,3	10,7	14,4
9б	93,6	96,6	89,7	100,0	100,0	6,5	6,9	6,9	6,9	6,9
9в	92,9	96,6	96,6	100,0	100,0	14,3	24,3	17,2	20,7	24,1
ИТОГО на параллели	93,2	94,3	95,4	100,0	100,0	11,5	12,7	12,8	12,8	15,1
ИТОГО на уровне ООО	97,6	98,1	97,5	99,5	99,6	21,0	22,2	25,0	20,6	28,6
10а		96,2		100,0	100,0		15,4		11,1	22,2
10б		88,0		95,7	95,7		16,0		8,7	22,7
10в		73,1		96,0	96,0		34,6		20,0	36,0
10г		73,1		92,9	92,9		11,5		7,1	11,7

ИТОГО на параллели		82,6		96,2	96,2		19,4		11,7	23,2
11а		95,5		100,0	100,0		0,0		0,0	0,0
11б		95,7		100,0	100,0		34,8		30,4	42,3
11в		95,7		100,0	100,0		4,4		0,0	8,8
ИТОГО на параллели		95,6		100,0	100,0		13,1		10,1	17,0
ИТОГО на уровне СОО		89,1		98,1	98,1		16,2		10,9	20,1
ИТОГО по школе	98,6	95,7	98,6	99,2	99,2	40,7	32,6	41,2	28,3	40,5

Показатели общей успеваемости и качества обученности в 2021 - 2022 году (по ООП без СКК)

Параллели	Общая успеваемость					Качество обученности				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2 классы	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	73,9	73,4	68,4	69,0	75,3
3 классы	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	48,4	53,1	53,3	49,1	58,1
4 классы	99,1	100,0	99,1	100,0	100,0	49,6	48,6	47,9	43,5	56,8
ИТОГО на уровне НОО	99,7	100,0	99,7	100,0	100,0	57,3	58,4	56,5	53,9	63,4
5 классы	99,1	100,0	100,0	100,0	100,0	33,0	34,6	43,3	28,0	44,0
6 классы	100,0	99,2	99,1	100,0	100,0	25,9	25,5	32,9	25,3	32,4
7 классы	100,0	100,0	100,0	98,8	100,0	23,2	27,4	26,2	27,6	37,3
8 классы	95,7	96,9	92,8	98,2	98,2	14,6	15,5	12,5	11,9	16,5
9 классы	93,2	94,3	95,4	100,0	100,0	11,5	12,7	12,8	12,8	15,1
ИТОГО на уровне ООС	97,6	98,1	97,5	99,4	99,6	21,6	23,1	25,5	21,1	29,0
10 классы		82,6		96,2	96,2		19,4		11,7	23,2
11 классы		95,6		100,0	100,0		13,1		10,1	17,0
ИТОГО на уровне СОО		89,1		98,1	98,1		16,2		10,9	20,1
ИТОГО по школе	98,6	95,7	98,6	99,2	99,2	39,5	32,6	41,0	28,6	37,5

Показатели общей успеваемости и качества обученности в 2021 - 2022 году (СКК по АООП)

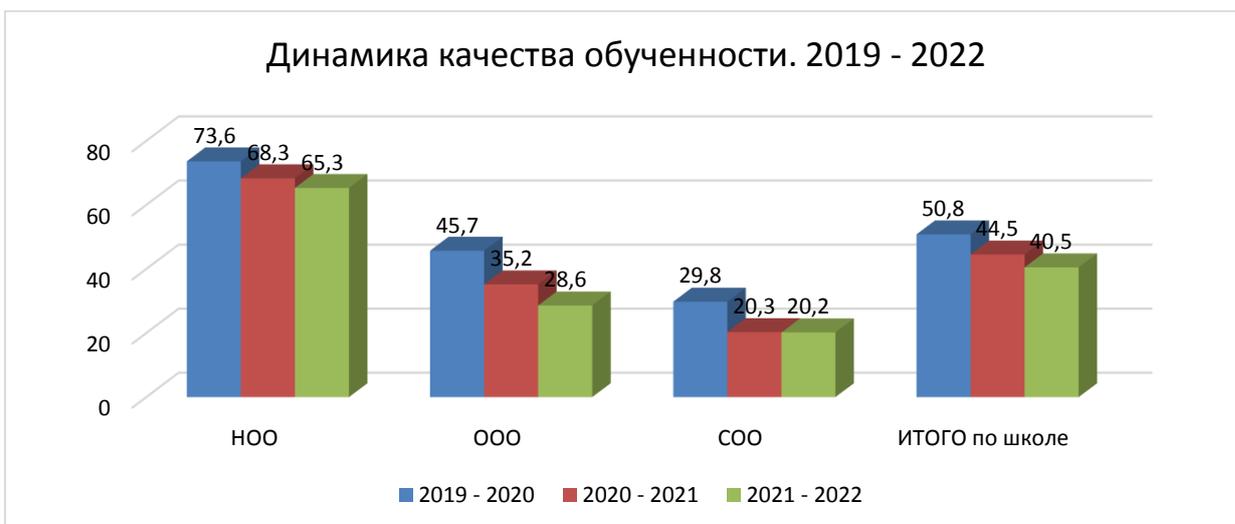
Классы	Общая успеваемость					Качество обученности				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2д	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	76,9	69,2	61,5	61,5	76,9
2е	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	84,6	84,6	69,2	61,5	84,6
ИТОГО на параллели	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	80,8	76,9	65,4	61,5	80,8
3ж	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	90,9	63,6	72,7	54,6	81,8

ИТОГО на параллели	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	90,9	63,6	72,7	54,6	81,8
ИТОГО на уровне НОО	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	85,8	70,3	69,0	58,1	81,3
7г	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	10,0	8,3	16,7	16,7	18,4
ИТОГО на параллели	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	10,0	8,3	16,7	16,7	18,4
ИТОГО по школе	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	47,9	39,3	42,9	37,4	49,8

В представленных ниже таблице и диаграмме отражена динамика качества обученности по уровням образования и по школе в целом за три года.

Результаты успеваемости	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022		
	Год	Год	1 полугодие	2 полугодие	Год
Общее количество обучающихся 2 – 4 классов	288	459	382	380	380
Количество учащихся, окончивших на «5»	47	45	37	37	46
Количество учащихся, окончивших на «4» и «5»	165	177	195	171	202
Количество учащихся, окончивших с одной «3»	29	55	77	87	76
Количество неуспевающих	0	0	0	0	0
Качество в %	73,6	68,3	60,7	54,7	65,3
Успеваемость в %	100	100	100	100	100
Общее количество обучающихся 5 – 9 классов	429	444	505	510	510
Количество учащихся, окончивших на «5»	23	15	15	11	17
Количество учащихся, окончивших на «4» и «5»	173	141	101	99	129
Количество учащихся, окончивших с одной «3»	41	71	62	49	78
Количество неуспевающих	0	1	8	0	0
Качество в %	45,7	35,2	23	21,6	28,6
Успеваемость в %	100	99,8	98,4	99	99,6
Общее количество обучающихся 10 – 11 классов	208	148	171	168	168
Количество учащихся, окончивших на «5»	11	5	1	1	3
Количество учащихся, окончивших на «4» и «5»	51	25	27	17	31
Количество учащихся, окончивших с одной «3»	22	29	13	20	27
Количество неуспевающих	1	1	20	4	4
Качество в %	20,8	20,3	16,3	10,7	20,2
Успеваемость в %	99,5	99,3	87,7	97,6	97,6
Качество в % по школе	50,8	44,5	35,5	31,8	40,5

Успеваемость в % по школе	99,9	99,8	97,3	99,2	99,4
---------------------------	------	------	------	------	------



Количество учащихся, получающих стипендию за отличную учебу, постоянно меняется. В соответствии с Положением о назначении стипендии за отличную учебу, право на получение стипендии имеют учащиеся 5 – 11 классов, показавшие отличные результаты за отчетный период по всем предметам или высокие результаты в интеллектуальной деятельности.

	1 полугодие	2 полугодие
2019 – 2020	15	15
2020 - 2021	10	8
2021 - 2022	9 (6 - за отличную учебу, 3 - за достижения в интеллектуальной деятельности)	13 (12 - за отличную учебу, 1 - за достижения в интеллектуальной деятельности)

Количество медалистов за 3 учебных года

	2019 – 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Аттестаты с отличием (9 класс)	3	0	2
Аттестаты с отличием (11 класс)	6	3	2
Медаль «За особые успехи в учении»	6	3	2
Медаль «За особые успехи в обучении» (ХМАО – Югра)	6	2	1

Для повышения качества обученности в 2021 – 2022 учебном году проводилась работа с отдельными категориями учащихся, требующими особого педагогического внимания. Проводились малые педсоветы, консилиумы, индивидуальные беседы с родителями и учащимися на административном совете. Работа с данной категорией обучающихся проводилась по планам учителей на мастерских, индивидуальных консультациях. По результатам четвертей и полугодий подготовлены и вручены родителям уведомления о состоянии обученности ребенка. Меры, предпринимаемые администрацией, учителями и родителями отдельных учащихся, оказались действенными и позволили успешно ликвидировать проблемные зоны в знаниях ученика. Однако, нельзя сказать о 100-процентном решении проблемы с данной категорией учащихся. В течение года

слабоуспевающим учащимся вручались зачетные листы для своевременной ликвидации задолженностей по предметам с целью исключения академических задолженностей по результатам учебного года, к концу учебного года не все учащиеся свои задолженности ликвидировали. Предполагается продолжить данную практику и в следующем учебном году, так как она эффективна и помогает учащимся и родителям организовать учебную деятельность.

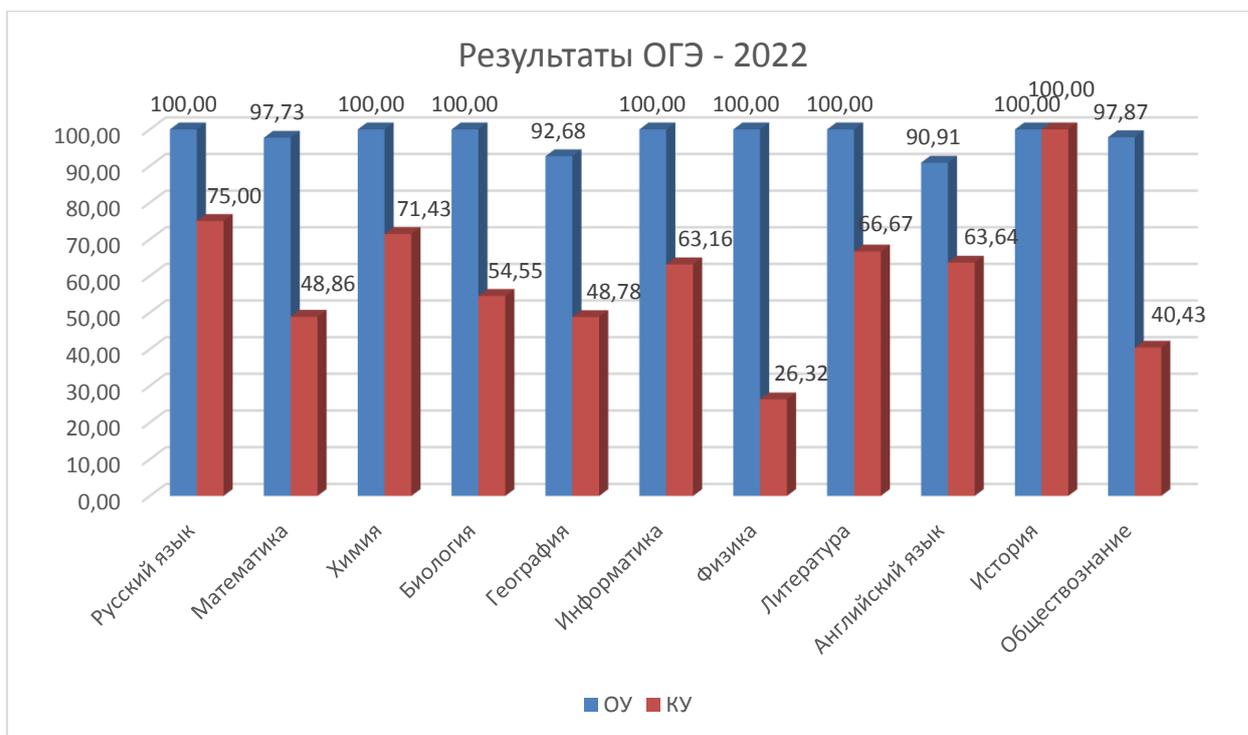
Перевод на домашнее обучение осуществлялся по медицинским показаниям в соответствии с действующими требованиями. В соответствии с требованиями в учебные планы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, введены специальные коррекционные занятия. С учениками весь период обучения проводились коррекционные занятия с психологом, другие специалисты подключались в соответствии с заключениями ТПМПК.

Ниже представлен перечень элективных курсов и курсов по выбору в старшей школе

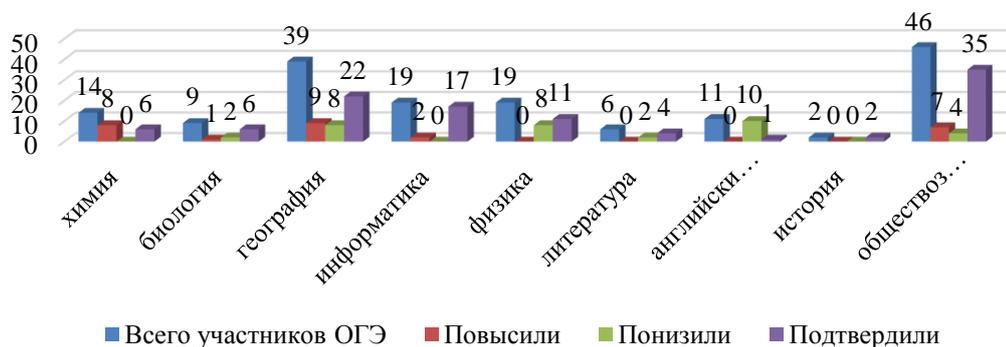
Класс/ классы	Предмет	Количество часов в 10/11 классах	Обоснование необходимости выбора предмета
10 – 11	<p>Курсы по выбору:</p> <p>✓ Курсы по химии «Основы химических методов исследования вещества» и «Основы органического синтеза»</p> <p>✓ Курсы по физике «Физика: наблюдение, эксперимент, моделирование» и «Методы решения физических задач»</p> <p>✓ Курс по алгебре «Решение задач повышенной сложности»;</p> <p>✓ Курсы по биологии «Анатомия и физиология человека» и «Цитология и генетика»</p> <p>✓ Курс по информатике «Алгоритмизация и программирование»</p> <p>✓ Курсы по английскому языку «Повседневное и деловое общение на английском языке» и «Английский язык в современном мире»</p> <p>✓ Курсы по обществознанию «Глобальный мир в XXI веке», «Человек – общество – мир»</p> <p>✓ Курс «Основы экономики»</p> <p>✓ Курс «Вальс»</p>	<p>5 / 5,5</p> <p>3/3</p> <p>3/3</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>0/1</p> <p>0/0,5</p>	<p>Курсы по выбору обеспечивают потребности в профильном изучении отдельных предметов. Каждый из учащихся получает возможность изучать тот набор курсов, который потребуется ему для продолжения образования. максимальный объем курсов – до 5,5 недельных часов на один год обучения.</p>

10-11	Элективные курсы: ✓ Теория государства и права ✓ Первая медицинская помощь ✓ Анализ художественного произведения ✓ Индивидуальный проект	2/3 1/1 1/0 0/1 0/1	Элективные же курсы связаны с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, т.к. в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов
-------	---	--	---

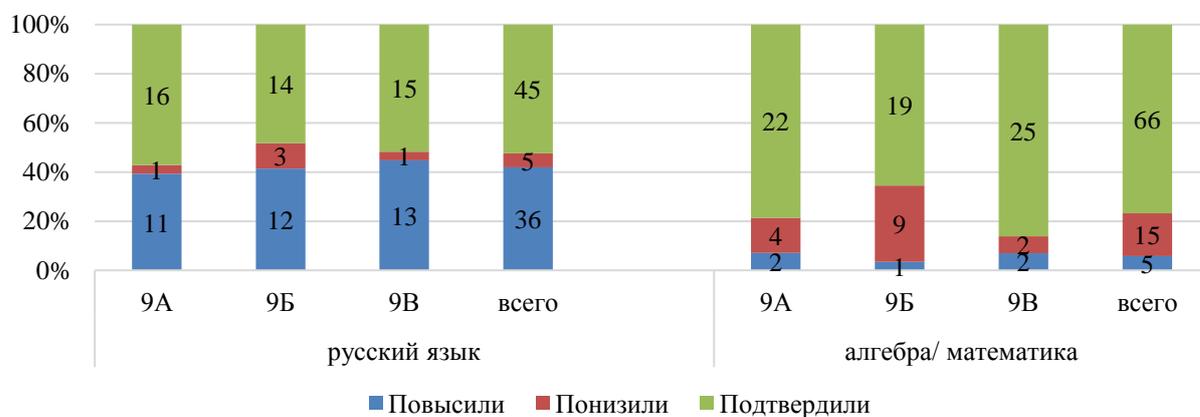
**Результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года
9 классы**



Соотношение годовой и экзаменационной отметки по предметам по выбору



Соотношение годовой и экзаменационной отметок



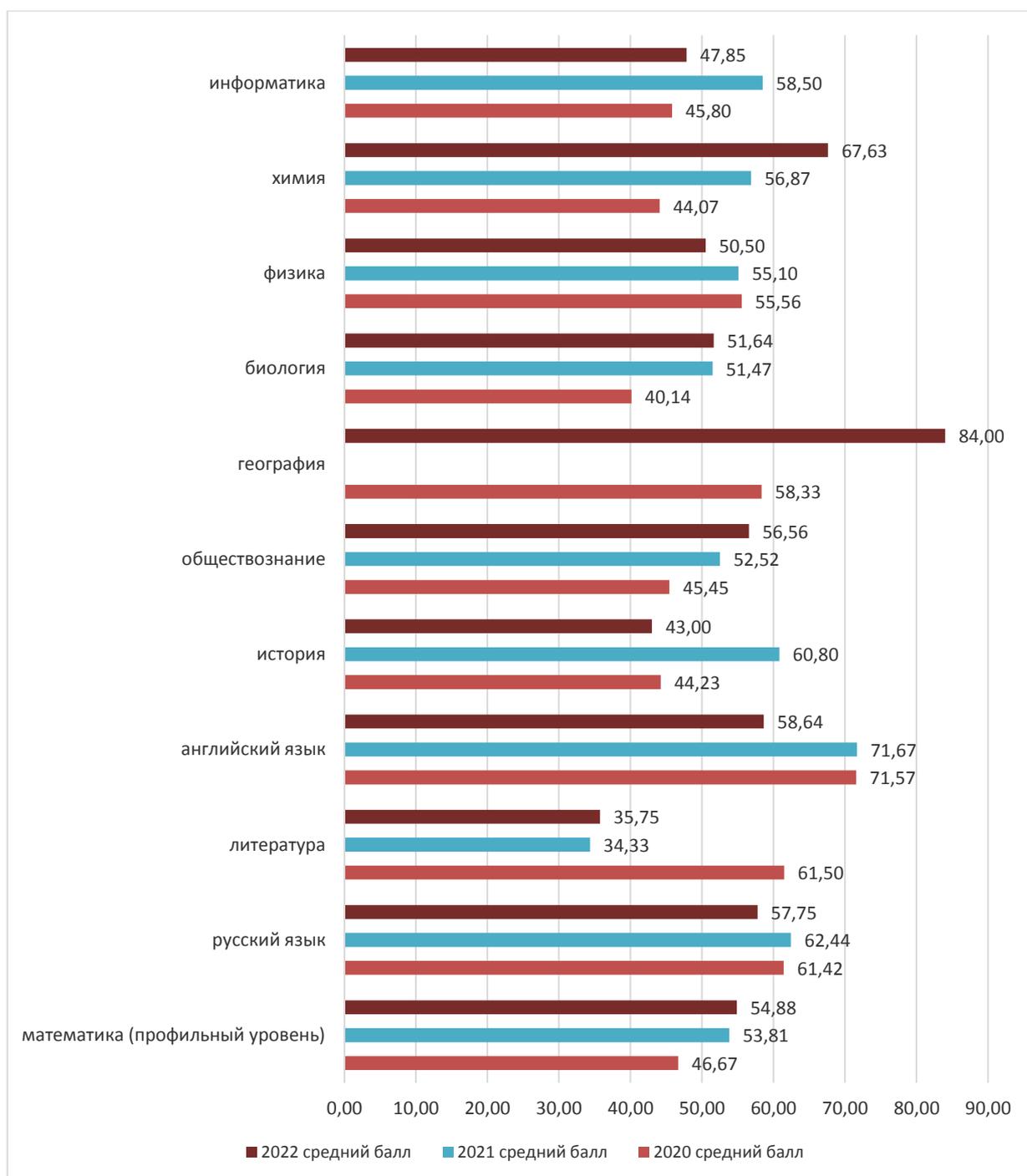
11 классы

ПРЕДМЕТЫ	2020			2021			2022		
	Мин. балл (порог)	Макс. балл	средний балл	Мин. балл (порог)	Макс. балл	средний балл	Мин. балл (порог)	Макс. балл	средний балл
математика (профильный уровень)	18(27)	80	46,67	9 (27)	88	53,81	27(27)	78	54,88
русский язык	10(24)	96	61,42	24 (24)	92	62,44	24(24)	91	57,75
литература	45(32)	80	61,50	26 (32)	40	34,33	28(32)	42	35,75
английский язык	22(22)	88	71,57	65 (22)	79	71,67	16(22)	81	58,64
история	22(32)	79	44,23	49 (32)	72	60,80	28(32)	58	43,00
обществознание	16(42)	90	45,45	25 (42)	81	52,52	17(42)	90	56,56
география	49(37)	69	58,33				84(37)	84	84,00
биология	12(36)	73	40,14	30 (36)	84	51,47	27(36)	76	51,64

физика	33(36)	91	55,56	27 (36)	95	55,10	18(36)	70	50,50
химия	24(36)	71	44,07	12 (36)	97	56,87	36(36)	97	67,63
информатика	0(40)	79	45,80	34 (40)	97	58,50	7(40)	83	47,85



Далее результаты конкретизированы в предметах.



Результаты диагностических работ

В 2022 году всероссийские проверочные работы (далее ВПР) проводились в два этапа. Весной 2022 года ВПР проведены в выпускных 11 классах. Участники выполняли ВПР по предметам, не выбранным для прохождения государственной итоговой аттестации. В 10 классах в режиме апробации проведена ВПР по географии.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 10- 11 классов за 2021- 2022 учебный год

Цель: 1. Оценка учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших проверяемые предметы на базовом уровне в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования

2. Информирование участников образовательных отношений о качестве подготовки учащихся

3. Совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества подготовки учащихся в ОУ.

дата	параллель	вид работы	предмет	средняя отметка по школе	средняя отметка по городу	количество участников	% обучающихся, получивших отметку				качество выполнения по школе %	качество выполнения по городу %
							«5»	«4»	«3»	«2»		
							%	%	%	%		
09.03.2022	11кл	ВПР	английский язык	3,2	3,98	58	14,29%	55%	30,61%	0%	69,29%	72,7%
15.03.2022	11кл	ВПР	биология	3,4	3,87	46	2,17%	50%	47,83%	0%	52,17%	71,69%
16.03.2022	11кл	ВПР	история	3,55	3,83	55	10,91%	32,73%	56,36%	0%	43,64%	67,75%
18.03.2022	11кл	ВПР	физика	3,3	3,71	47	2,13%	25,53%	72,34%	0%	27,66%	54%
17.03.2022	11кл	ВПР	химия	3	3,67	52	0%	9,62%	88,46%	1,92%	9,62%	54,71%
16.03.2022	10 кл	ВПР	география	3,65	3,76	95	7,37%	50,53%	42,11%	0%	57,9%	66,67%

Выводы:

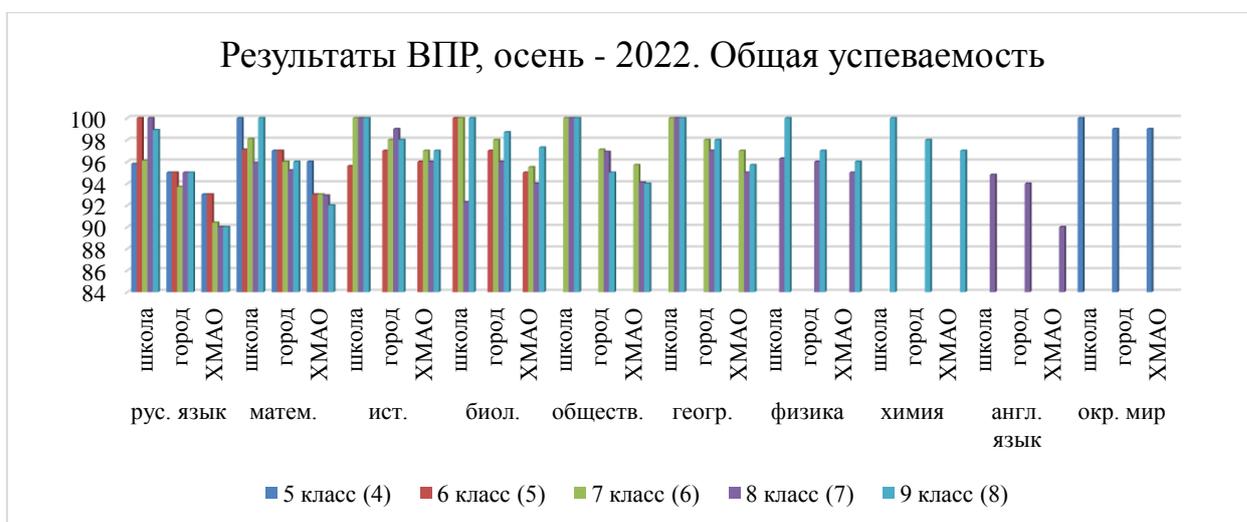
1. В ВПР принимали участие все учащиеся, которые не выбрали данный предмет для сдачи в форме единого государственного экзамена от общего числа учащихся в ОУ.

2. Для учащихся 10 классов ВПР проводилась по учебному предмету «География» в режиме апробации (по решению ОУ)

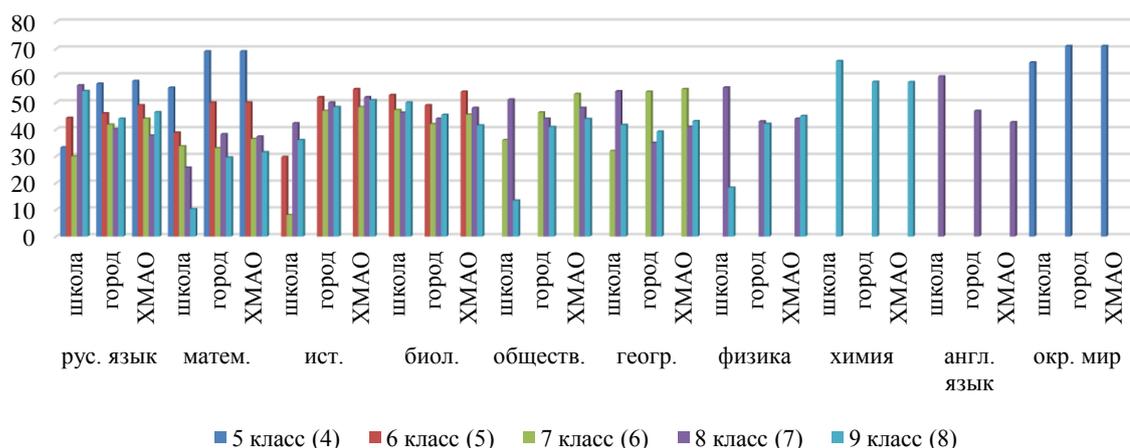


Осенью 2022 года проведены ВПР в 5 – 9 классах по программе предыдущего учебного года. ВПР по русскому языку и математике проводились для всех учащихся 5 – 9 классов, также все учащиеся 5 классов выполняли ВПР по окружающему миру, все учащиеся 6 классов – ВПР по истории и биологии. Учащиеся 8 классов в полном составе выполняли ВПР по английскому языку. Учащиеся 7 – 9 классов на основе случайного выбора выполняли ВПР по одному естественно-научному предмету (биология, физика, химия) и по одному общественно-научному предмету (история, обществознание, география).

Общие результаты ВПР в 5 – 9 классах в сравнении с городскими и региональными показателями отражены в диаграммах ниже.



Результаты ВПР, осень - 2022. Качество выполнения ВПР



Результаты ВПР обучающихся 5 – 9 классов (по программе предыдущего учебного года)

Таблица

Параллель	Предмет	Кол-во участников	"5"		"4"		"3"		"2"		Соответствие отметки за ВПР и отметки за предыдущий учебный год			Успеваемость	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	подтвердили	повысили	понизили	ОУ	КУ
5 классы (по	Русский язык	110	14	13%	32	29%	60	55%	4	4%	67	1	42	95,8%	33,3%
	Математика	110	14	13%	47	43%	49	45%	0	0%	57	7	46	100,0%	55,5%
	Окружающий мир	94	4	4%	57	52%	33	30%	0	0%	43	6	45	100,0%	64,9%
6 классы (по	Русский язык	106	5	5%	42	41%	59	57%	0	0%	68	7	31	100,0%	44,3%
	Математика	103	3	3%	37	36%	60	58%	3	3%	76	0	27	97,1%	38,8%
	История	91	4	4%	23	22%	60	58%	4	4%	57	4	30	95,6%	29,7%
	Биология	110	9	9%	49	48%	52	50%	0	0%	70	2	38	100,0%	52,7%
7 классы (по	Русский язык	104	5	5%	23	22%	72	69%	4	4%	65	1	38	96,2%	26,9%
	Математика	104	3	3%	32	31%	67	64%	2	2%	81	1	22	98,1%	33,7%
	История	50	1	2%	3	6%	46	92%	0	0%	43	0	7	100,0%	8,0%
	Биология	52	1	2%	24	46%	27	52%	0	0%	39	2	11	100,0%	47,1%

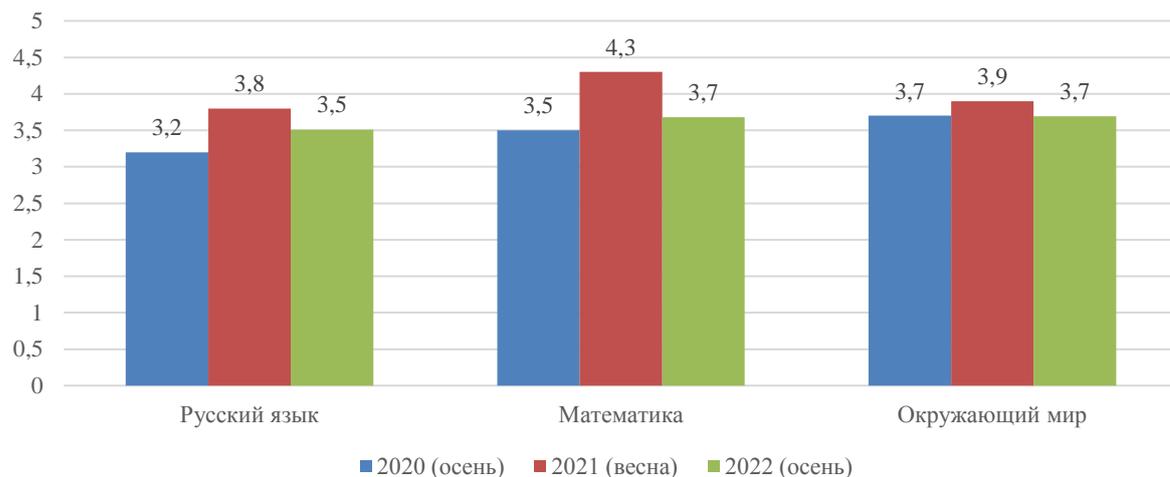
	Обществознание	50	4	8%	14	28%	32	64%	0	0%	32	0	18	100,0%	36,0%
	География	50	4	8%	12	24%	34	68%	0	0%	40	4	6	100,0%	32,0%
8 классы (по программе 7 класса)	Русский язык	78	1	1%	43	56%	34	44%	0	0%	49	1	28	100,0%	56,4%
	Математика	79	5	6%	19	24%	52	66%	3	4%	58	5	16	95,9%	25,7%
	История	26	2	8%	9	35%	15	58%	0	0%	14	0	12	100,0%	42,3%
	Биология	26	2	8%	10	38%	12	46%	2	8%	14	2	10	92,3%	46,2%
	Обществознание	45	2	4%	21	47%	22	49%	0	0%	29	0	16	100,0%	51,1%
	География	24	1	4%	12	50%	11	46%	0	0%	17	0	7	100,0%	54,2%
	Физика	27	3	11%	12	44%	11	41%	1	4%	21	1	5	96,3%	55,6%
	Английский язык	77	7	9%	39	51%	27	35%	4	5%	39	0	38	94,8%	59,7%
9 классы (по программе 8 класса)	Русский язык	94	5	5%	46	49%	42	45%	1	1%	58	12	24	98,9%	54,3%
	Математика	88	2	2%	7	8%	79	90%	0	0%	68	1	19	100,0%	10,2%
	История	25	0	0%	9	36%	16	64%	0	0%	14	1	10	100,0%	36,0%
	Биология	24	2	8%	10	42%	12	50%	0	0%	15	2	7	100,0%	50,0%
	Обществознание	43	1	2%	5	12%	37	86%	0	0%	32	3	8	100,0%	14,0%
	География	24	2	8%	8	33%	14	58%	0	0%	23	0	1	100,0%	41,7%
	Физика	44	2	5%	6	14%	36	82%	0	0%	39	0	5	100,0%	18,2%
	Химия	26	2	8%	15	58%	9	34%	0	0%	20	1	5	100,0%	65,4%

Цветом в таблице отражены результаты общей успеваемости и качества, показатели по которым выше муниципальных:

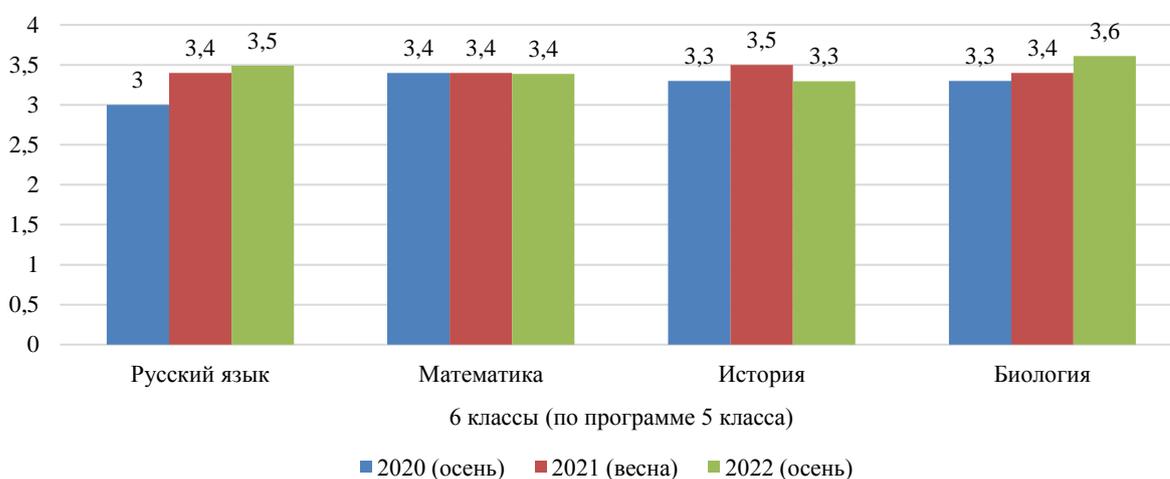
- ✓ показатели качества:
 - ✓ по биологии в 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах;
 - ✓ по русскому языку в 8-х и 9-х классах;
 - ✓ по математике в 7-х классах;
 - ✓ по обществознанию в 8-х классах;
 - ✓ по географии в 8-х и 9-х классах;
 - ✓ по физике в 8-х классах;
 - ✓ по химии в 9-х классах;
 - ✓ по английскому языку в 8 классах;
- ✓ показатели об успеваемости выше муниципальных по всем предметам, за исключением истории в 6-х классах и биологии в 7-х классах.

В следующих диаграммах отражена динамика средних отметок на параллели по предметам за 3 года.

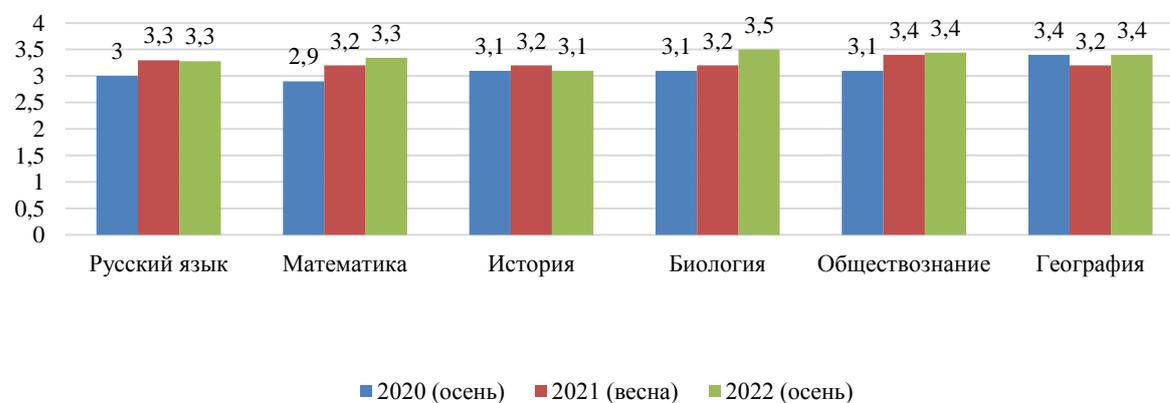
Динамика средней отметки по предметам. 5 класс

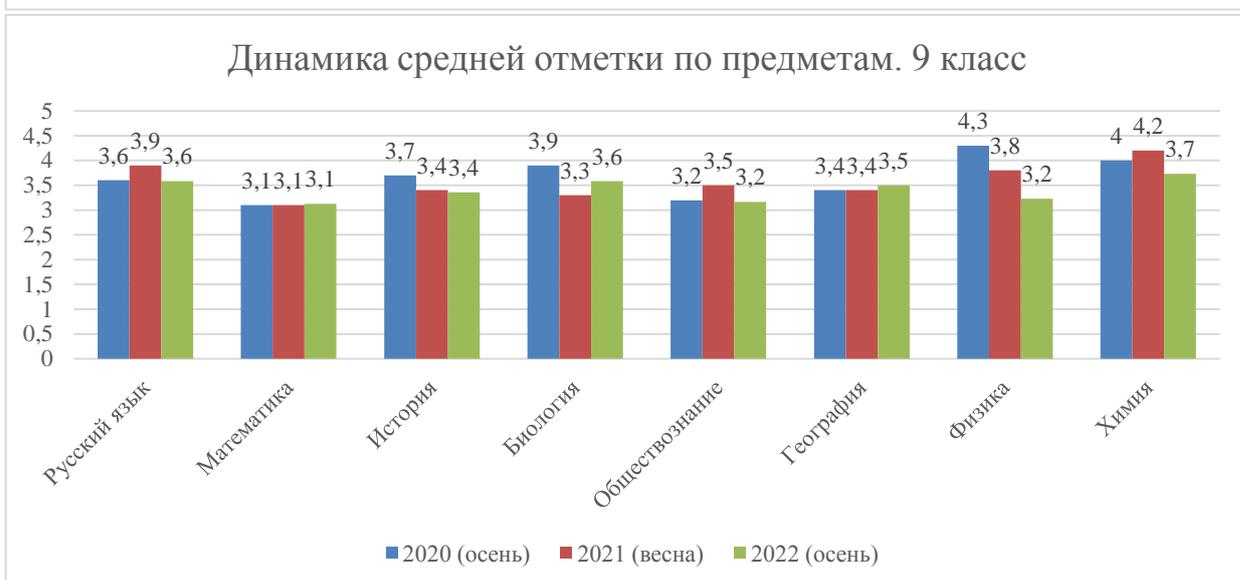
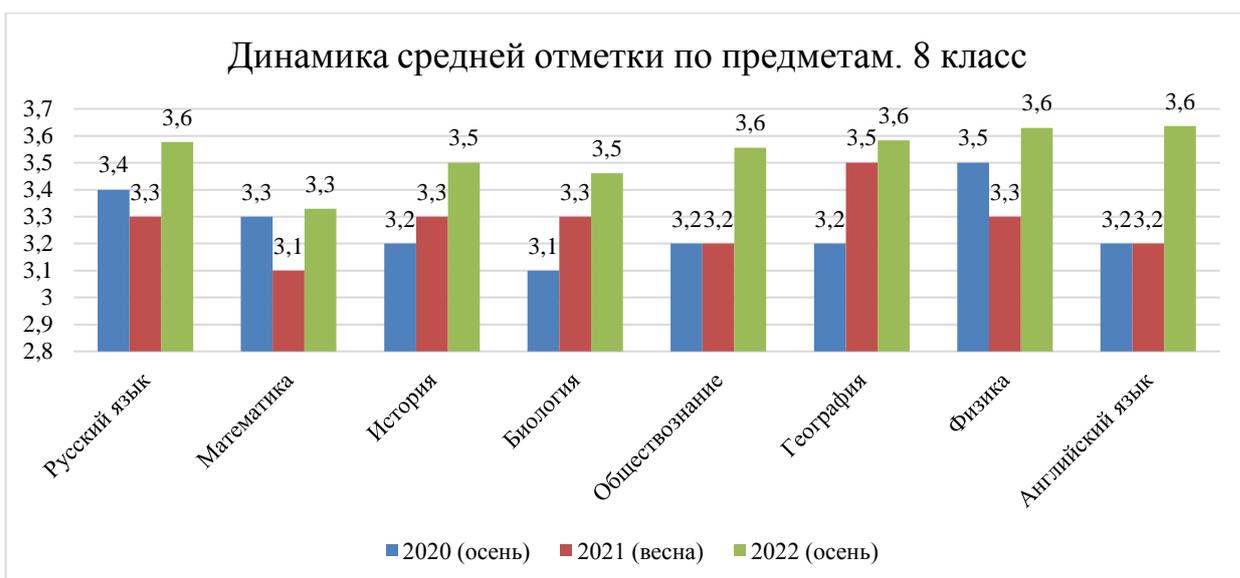


Динамика средней отметки по предметам. 6 класс



Динамика средней отметки по предметам. 7 класс





Неудовлетворительные результаты на ВПР осенью 2022 года получены учащимися, прибывшими из стран ближнего зарубежья и слабо говорящими или не говорящими на русском языке.

Деятельность дополнительного образования детей в этом учебном году осуществлялась по пяти направленностям: техническая, физкультурно–спортивная, художественная, социально–гуманитарная и естественнонаучная.

№	Наименование программы	Направленность	Уровень	Руководитель программы
1	Школа светофорных наук	Социально-гуманитарная	базовый	Кобзева Н.В.
2	Лаборатория естественных наук	Естественнонаучная	базовый	Константинова Н.В.
3	Бумажное 3D скульптура	Художественная	базовый	Роменская А.В.
4	Баскетбол	Физкультурно-спортивная	базовый	Баранцев К.В.

5	Спортивные игры	Физкультурно-спортивная	стартовый	Баранцев К.В.
6	Футбол	Физкультурно-спортивная	стартовый	Кудияров Н.И.
7	Техническое моделирование	Техническая	базовый	Тузаева Г.С.
8	Вебдизайн школьного экрана	Техническая	базовый	Игленкина Ю.Ю.
9	Экокартография	Естественнонаучная	базовый	Абляева О.И.
10	Учебно-исследовательская и проектная деятельность	Естественнонаучная	базовый	Санкин Е.В.
11	Волейбол	Физкультурно-спортивная	базовый	Кудияров Н.И.
12	Аэробика	Физкультурно-спортивная	базовый	Роменская А.В.
13	Нетрадиционные техники рисования	Художественная	базовый	Лазарук Г.Л.
14	Мастерская: Старт Про	Художественная	базовый	Носова Л.В.
15	Мастерская: Перезагрузка для старых вещей	Художественная	базовый	Абляева О.И.
16	Мир танца	Художественная	базовый	Роменская А.В.
17	Современная хореография	Художественная	базовый	Роменская А.В.
18	Основы художественного ремесла	Художественная	базовый	Роменская А.В.
19	Книжный клуб	Художественная	стартовый	Абляева О.И.
20	Юнармия	Социально-гуманитарная	базовый	Долгушин Е.А.
21	Начальная военная подготовка	Социально-гуманитарная	базовый	Долгушин Е.А.
22	Игра – дело серьезное	Социально-гуманитарная	базовый	Игленкина Ю.Ю.
23	Открытые сердца	Социально-гуманитарная	базовый	Игленкина Ю.Ю.
24	Правовое просвещение	Социально-гуманитарная	базовый	Абляева Ю.И.
25	Мир танца (адаптированная)	Художественная	базовый	Роменская А.В.
26	Основы художественного ремесла (адаптированная)	Художественная	базовый	Роменская А.В.
27	Школа конструирования (адаптированная)	Техническая	базовый	Тузаева Г.С
28	«Мир музыки» (адаптированная)	Художественная	стартовый	Игленкина Ю.Ю.
29	Школа конструирования	Техническая	базовый	Тузаева Г.С

Организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В целях развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся с 2012 года реализуется программа «Одаренные дети», школа-конкурс «Ученик года» для одаренных детей следующих категорий:

1. Дети с высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими способностями.
5. Обучающиеся, обладающие яркой коммуникативной активностью, оригинальностью мышления и аналитическими способностями.

В школе созданы специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Для учащихся с ОВЗ во внеурочное время проводятся групповые и индивидуальные занятия, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для данной группы учащихся.

В целях развития интеллектуально-творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья организованы:

1. Реализация дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ: «Мир танца», «Мир музыки», «Основы художественного ремесла», «Школа конструирования».
2. Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ: «Социокультурные истоки», «Роботехника», «Шахматы», «Я принимаю вызов», «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность».
3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые) со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);
4. Участие в городских проектах, конкурсах, дистанционных олимпиадах.

4. Организация учебного процесса

Режим работы учреждения: 1-8 классы - пятидневная учебная неделя, 9-11 классы - шестидневная учебная неделя. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план утверждён директором школы, согласован с Управляющим советом школы. Объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом учебной недели. Занятия проводятся в соответствии с календарным графиком, рассчитанным на 33 учебных недели в 1-х классах, на 34 учебные недели во 2-11 классах.

Обучение осуществляется в 2 смены. Продолжительность урока - 40 минут; 1 классы – 35 минут. Начало занятий 1 смены – 8.00, 2 смены: 2, 4 классы – 13:15; 6, 7 классы – 14.00. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом шестидневной учебной недели для обучающихся 9-11 классов и пятидневной учебной недели для обучающихся 1-8 классов.

Конкурсный набор в школу отсутствует, первоочередное право поступления в школу имеют дети, проживающие по маршруту безопасного следования - по месту жительства. Остальные учащиеся имеют право поступить в учреждение при наличии свободных мест.

Специфическими направлениями деятельности и формами организации образовательного пространства на разных возрастных этапах в настоящее время являются:

- на этапе 1-4-х классов:

- стартовый образовательный модуль «Первый раз в первый класс!» и итоговый образовательный модуль «Круглый год» для 1-х классов;
- проектные задачи (предметные/межпредметные, разновозрастные);

- внеурочная деятельность, направленная на освоение основной образовательной программы школы;
- работа с текстом;
- система деятельности, направленная на формирование учебных действий контроля и оценки;
- организация самостоятельной работы школьников;
- функциональная грамотность.

- на этапе 5-9 классов:

- проектная и поисково-исследовательская деятельность;
- внеурочная деятельность, направленная на освоение основной образовательной программы школы;
- работа мастерских и лабораторий;
- работа с учебным проектом как центральным образовательным событием в основной школе;
- организация разновозрастного сотрудничества;
- апробация образовательных модулей и программ, интегрирующих (координирующих) межпредметные связи;
- организация самостоятельной работы школьников;
- публичная защита индивидуального образовательного проекта в 9 классах;
- функциональная грамотность.

- на этапе 10-11 классов:

- апробация образовательных модулей и программ, интегрирующих (координирующих) межпредметные связи;
- проведение образовательного модуля «Итоговая аттестация» в 9-х и 11-х классах, направленного на качественную подготовку к государственной итоговой аттестации;
- освоение предметного материала на базовом и профильном уровнях;
- проектная исследовательская (предметная и межпредметная) деятельность учащихся с представлением результатов на конференциях учащихся;
- организация самостоятельной работы школьников;
- функциональная грамотность.

В целях реализации событийного подхода к образовательному процессу ежегодно разрабатывается календарь образовательных событий.

На основании санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача в Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10) (с изменениями №3 от 24.11.2015 №81), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.12.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 № 58824), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов», рекомендациями Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 № 02/8900-2020-24 от 08.05.2020 календарь образовательных событий реализован в этом учебном году в полном объеме, с применением дистанционных технологий и изменением форм организации.

Календарь образовательных событий
«Проектная неделя
«Практика мышления. Познание мира. Развитие возможностей»
февраль-апрель, 2022

Классы	Февраль						Март						Апрель			
	08.02. Вторник	09.02. Среда	10.02. Четверг	17.02. Четверг	18.02. Пятница	19.02.	02.03. Среда	03.03. Четверг	04.03. Пятница	17.03. Четверг	18.03. Пятница	19.03.	28.04. Четверг	29.04. Пятница	30.04. Суббота	
2			Проектная задача по математике «Кто длиннее?»													
3									Межпредметная проектная задача «Парад словарей»							
4												Межпредметная проектная задача «9 мая»				
5							Образовательный модуль «Мой учебник»									
6									Образовательный модуль «7 чудес воды»							
7			Образовательный модуль «Здоровье»													
8												Образовательный модуль «Цена и ценность Победы»				
9	Образовательный модуль «Нобелевская премия»															

Проектная неделя № 1
«Практика мышления. Познание мира. Развитие возможностей»
14-19 ноября 2022

Параллель	14.11.2022 Понедельник	15.11.2022 Вторник	16.11.2022 Среда	17.11.2022 Четверг	18.11.2022 Пятница	19.11.2022 Суббота
2 классы	Проектная задача по русскому языку					

	«Справочник орфограмм»				
3 классы				Межпредметная проектная задача «Парад словарей»	
4 классы			Межпредметная проектная задача «Мой школьный учебник»		
5 классы	Образовательный модуль «Мой учебник»				
6 классы	Образовательный модуль «Тайны океана»				
7 классы					
8 классы		Образовательный модуль «Машина времени»			
9 классы	Образовательный модуль «Нобелевская премия»				
10 классы		Образовательный модуль «Живое слово»			
11 классы		Образовательный модуль «Мое будущее»			

5. Востребованность выпускников

В 2022 году 100% выпускников 11-го класса (65 человек) получили аттестаты о среднем общем образовании. Поступили для получения профессионального образования:

- в ВУЗы города – 10 человек;
- в ВУЗы за пределами округа – 31 человек;
- по программам СПО – 21 человек;
- трудоустроились – 3 человек.

Из 85 выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации, 99% получили аттестаты об основном общем образовании, из них:

- продолжили обучение в 10 классе своего ОУ – 57 человек;
- продолжили обучение в 10 классе в ОУ Тюменской области – 2 человека;
- продолжили обучение в 10 классе за пределами области – 1 человек;
- продолжили обучение в учреждениях СПО города – 21 человек;
- продолжили обучение в учреждениях СПО за пределами города – 4 человека;
- продолжили обучение в ОСОШ в 9 классе – 1 человек, не прошедший государственную итоговую аттестацию.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ № 25 в 2022 году обеспечивали: 67 педагогов, других работников и специалистов, 6 членов администрации. Школа полностью укомплектована необходимыми педагогическими кадрами. Данные об уровнях квалификации педагогов представлены в диаграмме. Процентное соотношение квалификационных категорий составлено с учетом количества педагогов, а не количества должностей.

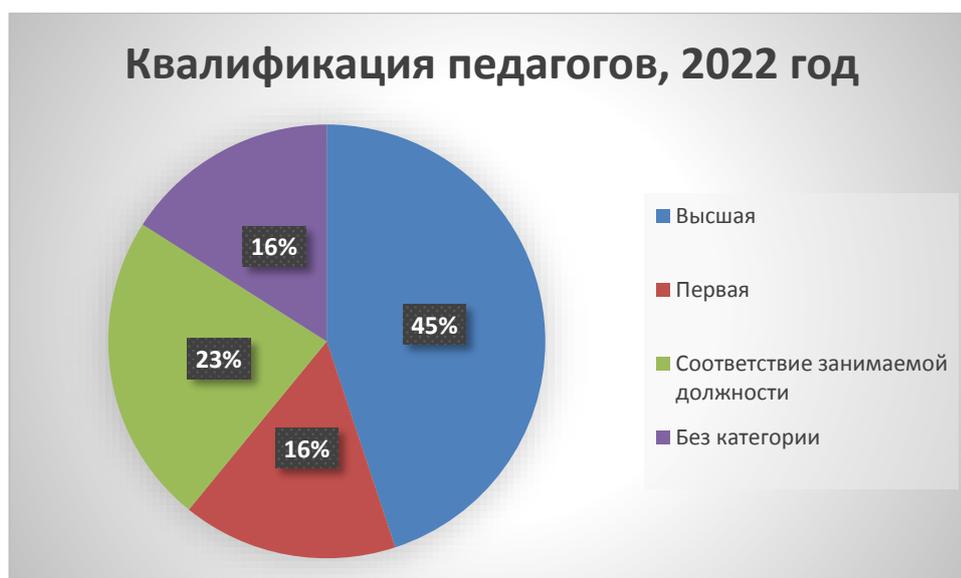


Диаграмма. Уровни квалификации педагогического состава (%).



Сравнительная диаграмма наглядно показывает стабильность высокого профессионализма педагогического коллектива в целом; рост показателей по соответствию занимаемой должности и педагогов без категории свидетельствует об обновлении педагогического состава и пополнении коллектива молодыми специалистами.

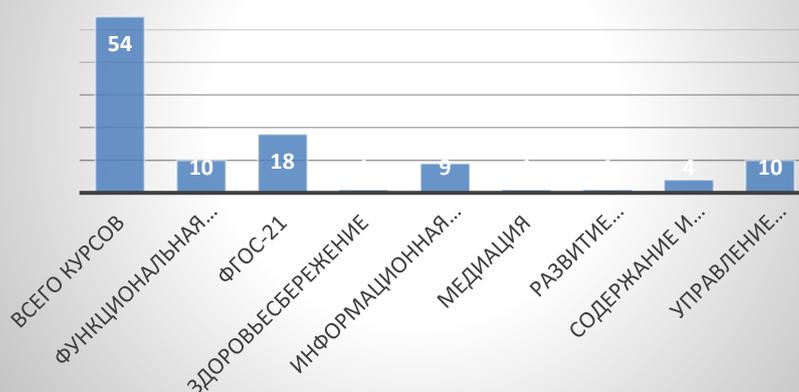
Уровень квалификации педагогов позволяет достигать высоких результатов и наград.

№ п/п	Вид награды, поощрения	Количество (чел.)
1.	Почётное звание "Отличник народного просвещения"	1
2.	Почётное звание "Заслуженный учитель Российской Федерации"	1
3.	Нагрудный знак "Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации"	1
4.	Почётное звание "Почётный работник общего образования Российской Федерации"	5
5.	Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	2
6.	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	11

7.	Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации	1
8.	Благодарственное письмо Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	1
9.	Почётная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры (департамента образования и науки ХМАО-Югры)	18
10.	Благодарственное письмо департамента образования и науки ХМАО-Югры (Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры)	11
11.	Благодарственное письмо Думы города Сургута	13
12.	Благодарность Председателя Думы города Сургута	15
13.	Премия Главы г. Сургута	2
14.	Благодарственное письмо Администрации города Сургута	52
15.	Благодарность мэра города Сургута	2
16.	Почётная грамота Главы города Сургута	1
17.	Почётная грамота департамента образования Администрации города Сургута	24
18.	Благодарственное письмо департамента образования Администрации города Сургута	35
19.	Почётная грамота Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации	15
20.	Благодарственное письмо Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации	5
21.	Знак «За верность РО» Международной Ассоциации «Развивающее обучение»	2
22.	Медаль «За особые заслуги в развивающем обучении» Международной Ассоциации «Развивающее обучение»	2
23.	Почётная грамота Международной Ассоциации «Развивающее обучение»	8
24.	Благодарность Международной Ассоциации «Развивающее обучение»	15
25.	Диплом «За особые заслуги в развивающем обучении» Международной Ассоциации «Развивающее обучение»	12
26.	Благодарность Тюменской областной Думы	2
27.	Благодарственное письмо депутата Тюменской областной думы	2
28.	Медаль «За вклад в развитие образование» Международной Ассоциации «Развивающее обучение»	1

Эффективность образовательного процесса зависит от уровня подготовленности педагогов к работе в современных условиях. Педагоги школы повышают свою квалификацию как в очно-заочной форме, так и в дистанционном режиме. Общий показатель прохождения курсов повышения квалификации по школе составляет 100%. В 2022 году продолжает действовать программа повышения квалификации педагогических работников «К вершинам мастерства», которая включает в себя мероприятия, как внутрикорпоративного обучения, так и очные, очно-заочные, дистанционные курсы повышения квалификации в городе, округе и МАРО.

Повышение квалификации, 2022 год



Повышение квалификации за 2021-2022 учебный год



За 2022 год руководящими и педагогическими работниками пройдены курсы повышения квалификации и переподготовки по следующим темам:

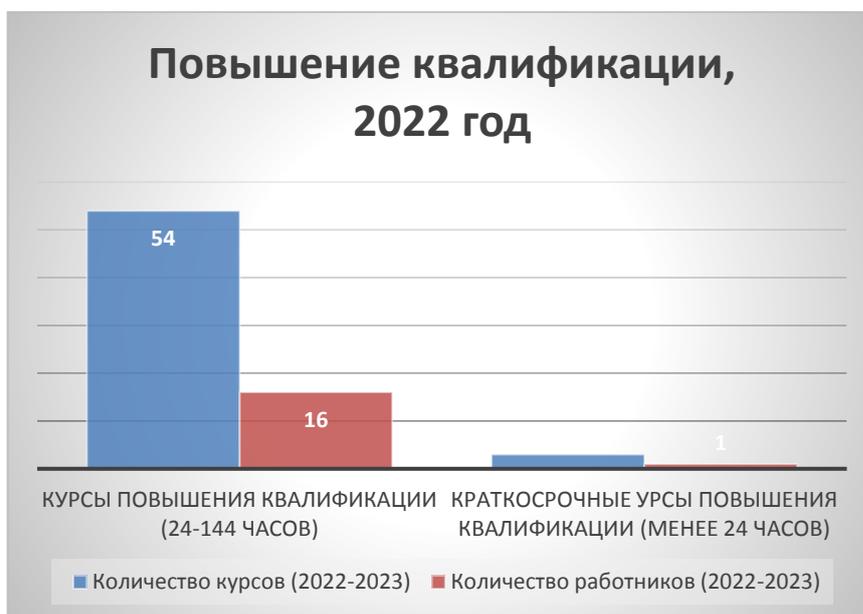
- Актуальные вопросы истории России в современных реалиях;
- Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС;
- Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию;
- Инструментальные компетенции руководителя образовательной организации;
- Обеспечение доступности услуг и объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур для инвалидов и маломобильных групп населения;
- Оказание первой помощи пострадавшим;
- Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Роль педагогов-наставников в разработке проектных идей;
- Подготовка к ГИА в формате ЕГЭ по предмету «Английский язык» с учетом требований ФГОС;
- Преподавание учебного предмета "Физическая культура" в условиях реализации требований ФГОС НОО;
- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя;
- Современные образовательные технологии и эффективные практики преподавания школьных предметов (история), (обществознание);

- Современные образовательные технологии и эффективные практики преподавания школьных предметов (русский язык и литература);
- Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога;
- Школа руководителя. Создание высокоэффективной команды управления общеобразовательной организацией: принципы, компетенции, технологии при организации образовательной деятельности и воспитании детей и молодежи;
- Школьные службы примирения и восстановительная медиация;
- Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности: теория и практика.

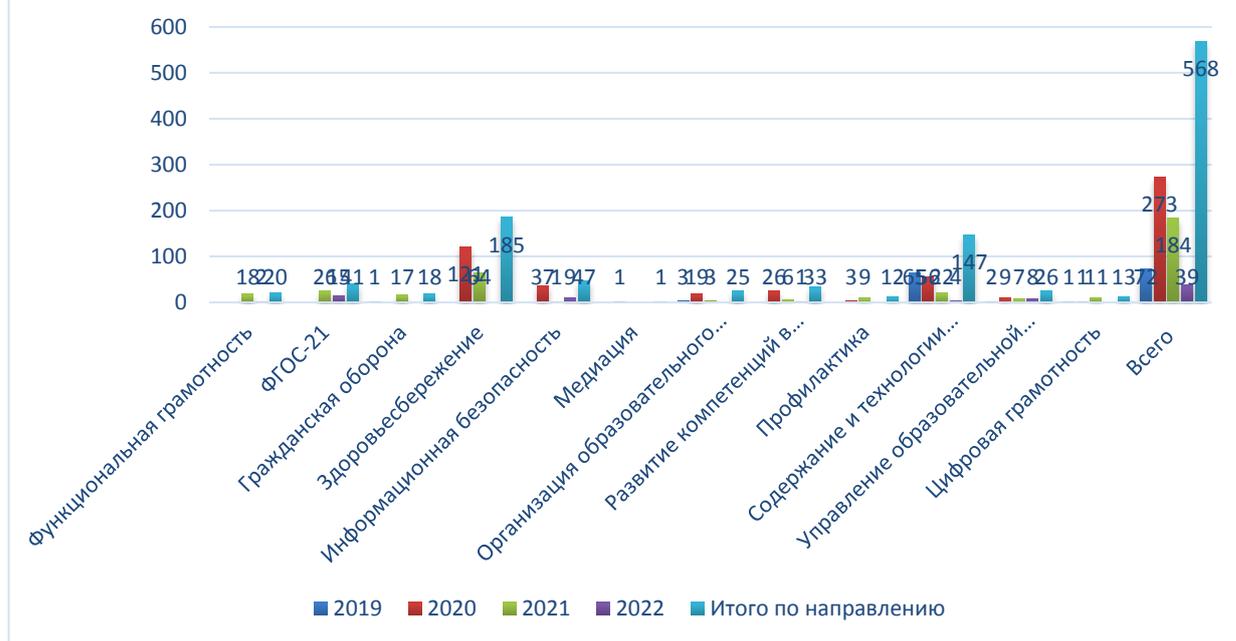


В период с 2019 по 2022 руководящими и педагогическими работниками было пройдено курсов повышения квалификации и переподготовки по направлениям:

	2019	2020	2021	2022	Итого по направлению
Функциональная грамотность			18	2	20
ФГОС-21			26	15	41
Гражданская оборона	1		17		18
Здоровьесбережение		121	64		185
Информационная безопасность		37	1	9	47
Медиация		1			1
Организация образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	3	19	3		25
Развитие компетенций в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог"		26	6	1	33
Профилактика		3	9		12
Содержание и технологии обучения и воспитания в соответствии с ФГОС	65	56	22	4	147
Управление образовательной организацией	2	9	7	8	26
Цифровая грамотность	1	1	11		13
Всего	72	273	184	39	568



Динамика повышения квалификации и переподготовки по направлениям (количество курсов)



За последние годы произошли изменения в методической подготовке учителя, приобретен опыт применения информационных технологий в образовательной деятельности. В 2022 году реализуется проект методического сопровождения педагогов «Я – успешный учитель». Учитель школы нового времени – человек, стремящийся представлять наработанный опыт педагогическому сообществу. Расширился круг педагогов, участвующих в научных конференциях, семинарах; возрастает количество опубликованных работ в педагогической прессе, материалы наработки размещаются в Интернет-сети, на сайтах сетевых сообществ педагогов. Учителя школы активно участвуют в дистанционных формах повышения квалификации, разрабатывают и формируют индивидуальные образовательные маршруты.

В течение трех последних лет наблюдается положительная динамика результативности, с расширением участия школьников, в различных видах конкурсов, соревнованиях интеллектуальной направленности, в частности, в дистанционных олимпиадах.

Педагогами образовательной организации в течение многих лет проводятся методические семинары, круглые столы, семинары-практикумы, проектные педагогические мастерские и другие мероприятия в статусе пилотной и стажировочной площадки на муниципальном и окружном уровне, педагоги опубликовывают методические рекомендации, статьи, разработки уроков и внеурочных занятий регионального и федерального уровней.

15 лет МБОУ СОШ № 25 являлась базовой площадкой проведения городского, окружного конкурсов «Учитель года», а ученики школы – членами Ученического Жюри этого конкурса.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Условия для использования ИКТ-технологий

Технические средства:

Персональные компьютеры - всего

234

из них:	
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	103
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	153
имеющие доступ к Интернету	153
Мультимедийные проекторы	40
Интерактивные доски	6
Принтеры	46
Сканеры	6
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	32

Информационные ресурсы. Библиотека школы располагает необходимым фондом художественной литературы, учебной, методической литературы, периодическими подписными изданиями, справочниками, медиатекой, доступом в Интернет. Фонд библиотеки насчитывает 47925 единиц, 12035 экземпляров художественной литературы, 29895 учебников. Число зарегистрированных пользователей (чел.) – 1156 Выдача документов (экз.) – 18504. Число посещений (чел.) – 22153. Объем электронного каталога записей -12178.

7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования.

В школе в настоящее время оборудовано 45 учебных кабинетов и другие помещения, необходимые для осуществления образовательного процесса: спортивный зал, который располагает необходимым оборудованием для проведения уроков физической культуры, спортивных секций, дней здоровья; кабинет ритмики; 2 школьных производственных мастерских; школьная столовая, в которой имеется всё необходимое технологическое оборудование; библиотека; читальный зал; медицинский кабинет с процедурным кабинетом; стоматологический кабинет; кабинеты для кружковой работы; кабинеты психологов, социального педагога, педагогов-организаторов внеклассной деятельности учащихся; актовый зал; 1 кабинет информатики. Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием и имеют выход в интернет, в актовом зале действует Wi-Fi.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Анализ данных внутришкольной системы оценки качества образования, внутреннего мониторинга качества образования

- В 2021 – 2022 учебном году проводился мониторинг, целями которого были
- оценка индивидуальных учебных достижений школьников;
 - оценка индивидуального прогресса учащихся в ходе образовательного процесса;
 - оценка качества реализации образовательных программ.

Школьная система оценки качества образования реализуется через три основных уровня: ученический уровень предполагает наличие системы заданий, инструментов для оценки собственных достижений и продвижения в предмете; учительский, главной задачей которого является диагностика и коррекция; административный, в котором система стартовых и итоговых процедур позволяет анализировать индивидуальный прогресс ученика и класса в целом.

В начале учебного года администрацией были определены контрольные точки. Для реализации первой цели (оценка индивидуальных учебных достижений школьника)

проведен анализ стартовых проверочных работ (далее – СПР) с указанием критериев оценки каждого задания, по тем же критериям отслеживались результаты постстартовой проверочной работы. Таким образом сделан вывод об эффективности первой фазы учебного года – фазы совместного планирования и проектирования задач года, а также об устойчивости предметных результатов после летнего перерыва, а, следовательно, об эффективности работы школы по формированию предметных способов действия. Результаты отражены в материалах учителей и административных документах.

Стартовые проверочные работы (входной контроль) проводятся в целях определения актуального уровня владения предметными способами действия. При анализе работ был зафиксирован уровень «стирания» за период летнего перерыва, а после проведения постстартовой работы – так называемый «прирост». Эти данные позволили оценить эффективность проведения фазы совместного планирования и прогнозирования задач года, одной из задач которой является эффективная организация коррекционной работы по предмету. Рассмотрим результаты работ в комплексе по классам и предметам.

В течение года в 10-х классах были проведены контрольные процедуры в рамках текущего контроля по русскому языку и математике, который включал задания, направленные на проверку уровня освоения актуальных способов действия, необходимых для продолжения изучения предметного материала на уровне среднего общего образования. Задания по русскому языку и по математике позволили проанализировать на уровне методических объединений уровень овладения учащимися 10 классов базовыми умениями по предметам.

Персонализированные результаты хранятся в рабочих материалах учителей.

Результаты проанализированы на уровне методических объединений, внесены изменения в рабочие программы в части коррекционной работы.

Итоговые работы как форма промежуточной аттестации по предмету проводились в рефлексивной фазе учебного года (апрель – май). Формы предъявления итоговых результатов (итоговой работы) были разработаны на уровне предметных методических объединений.

Таблица

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. 1 - 4 классы

предметы	классы			
	1	2	3	4
русский язык	диктант с грамматическим заданием	диктант с грамматическим заданием	тестовая проверочная работа	тестовая проверочная работа
литературное чтение		работа с текстом	творческая работа	творческая работа
английский язык		лексико-грамматический тест	лексико-грамматический тест	проверочная работа
математика	проверочная работа	математический диктант	тестовая проверочная работа	тестовая проверочная работа
окружающий мир	проверочная работа	эксперимент	графический диктант	терминологический диктант
музыка	творческая работа	творческая работа	творческая работа	творческая работа
изобразительное искусство	проект	натюрморт	графическая композиция	акварельная композиция
технология	проект	проект	композиция из бумаги	декоративный фриз

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. 5 - 9 классы

предметы	классы				
	5	6	7	8	9
русский язык	проверочная работа	проверочная работа	изложение с грамматическим заданием	изложение с грамматическим заданием	проверочная работа
литература	сочинение-миниатюра	анализ лирического текста	анализ эпического текста	устный зачет	проверочная работа
английский язык	лексико-грамматический тест	работа с текстом	работа с текстом	работа с текстом	тестирование
немецкий язык			работа с текстом		тестирование
математика	проверочная работа	решение практических задач	срез математических знаний	решение практических задач	тестирование
информатика и ИКТ			тестирование	практическая работа	зачет за курс ООО
история	исторический анализ вещественных и иллюстративных источников	анализ исторической карты	исторический диктант	анализ исторических источников	историческое сочинение
обществознание	презентация	учебно-исследовательский проект	терминологический диктант	анализ статистических источников информации	решение ситуационных задач по праву
биология	проверочная работа	работа с научным текстом	проект	моделирование биологических объектов	терминологический диктант, работа с текстом
география	работа с планом местности	работа с географической картой	работа с научной информацией	исследование территории	тестовая проверочная работа
физика			работа с текстом	решение экспериментальных задач	решение комбинированных задач
химия				экспериментальное решение задач	проверочная работа
изобразительное искусство	декоративная композиция	тематическая композиция	творческая работа	исследовательский проект	

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ. 10 - 11 классы

предметы	классы	
	10	11
русский язык	выступление по темам с проведением блиц-опроса	сочинение-рассуждение
литература	сочинение-рассуждение	проверочная работа
английский язык	тестирование	тестирование
математика	проверочная работа	тестирование
информатика и ИКТ	защита проекта	зачет за курс СОО

история	анализ статистических исторических источников информации	историческое сочинение
обществознание	эссе	эссе
биология	решение биологических задач	тестовая работа
география	проверочная работа	проверочная работа
физика	тестовая работа	решение экспериментальных задач
химия	экспериментальная работа	экспериментальное решение задач
курсы по выбору	зачет	зачет
элективные курсы	зачет	зачет

Результаты работ по классам отражены в протоколах по предметам, проанализированы на предметных методических объединениях, а также на педагогических консилиумах и малых педсоветах.

Перспективы развития школы

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
1. Молодой профессиональный коллектив, в основе которого группа опытных квалифицированных педагогов, способный мобилизоваться для решения сложных и трудных задач, педагоги умеют работать в деятельностном подходе, владеют технологией проектирования, эвристическим и проблемным методами обучения	1. Высокая нагрузка у педагогов и обучающихся 2. Стрессоустойчивость (ухудшение здоровья педагогов, увеличение количества больничных) 3. Система поощрения и мотивации учителей 4. Снижение сплоченности коллектива (несогласованность образа желаемого будущего школы у разных педагогов)
2. Администрация школы, молодая команда управленческих кадров	
3. Система наставничества	5. Низкий уровень мотивации у педагогов к профессиональному развитию
1. Условия для проектной, коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности учащихся: календарь образовательных событий (проектные недели, индивидуальный проект, образовательные модули, проектные задачи, дебаты, конференции, конкурсы, презентации, внеурочная деятельность)	6. Качество наставничества, методическая помощь молодым специалистам 7. Небольшое количество высоких результатов в олимпиадах, конкурсах и конференциях внешкольного уровня 8. Недостаток времени на индивидуальную работу с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями
2. Внедрение инновационных образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий	9. Материально-техническое оснащение (отсутствие обновления материально-технической базы)
6. Школьные традиции и событийный подход, корпоративная культура	10. Неравномерность распределения мероприятий плана воспитательной работы школы
7. Условия для организации учебно-воспитательного процесса, развития индивидуальных способностей учащихся (учет интересов обучающихся, модули, курсы по выбору, дополнительное образование, группа кратковременного пребывания)	11. Отсутствие временного и территориального пространства для развития детей (индивидуальные занятия, консультации, мастерские, работа с классным коллективом), недостаток помещений. 12. Большая наполняемость классов

8. Сотрудничество участников образовательного процесса (совместная работа с родителями и обучающимися)	13. Нестабильность родительской общественности (снижение культуры, образования)
9. Увеличение контингента (обучающихся, педагогов)	14. Недостаточный уровень культуры учащихся, поверхностное отношение к Уставу школы (отсутствие школьной формы, использование мобильных телефонов не в образовательных целях) 15. Низкая активность учащихся и родителей в решении вопросов развития школы 16. Низкое качество преемственности между начальной и основной школой 17. Снижение корпоративной культуры
10. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (классы обучающихся с ОВЗ, инклюзивное образование)	18. Недостаточность материального обеспечения, условий для обучения большого количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 19. Низкий уровень компетентности педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инклюзивно 20. Нехватка специалистов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, большая загруженность педагогов, что способствует «выгоранию» педагогов, созданию стрессовых ситуаций
11. Высокие результаты ГИА, ОГЭ (особая система подготовки)	21. Снижение уровня обученности обучающихся 22. Увеличение количества детей, находящихся на домашнем обучении
12. Ведение электронного журнала	
ВОЗМОЖНОСТИ	РИСКИ, УГРОЗЫ
1. Позитивный имидж в образовательном пространстве города (рекламные, имиджевые мероприятия с привлечением СМИ, портала «Образование Сургута» и т.п.) 2. Расширение сетевого взаимодействия (расширение карты социального партнерства) 3. Расширение сферы дополнительного образования 4. Расширение социального партнерства в сфере повышения квалификации педагогов с целью формирования условий непрерывного профессионального роста учителей 5. Привлечение родителей и общественности к развитию школы, участию в жизни школы через различные формы деятельности	1. Дефицит финансирования образовательного учреждения 2. Получение некачественных (формальных) услуг по повышению квалификации педагогов 3. Конкуренция в образовательном пространстве города 4. Изменение контингента обучающихся: рост количества учащихся на домашнем обучении; увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья (классы АООП, инклюзивное образование), находящихся в трудной жизненной ситуации, из социально-запущенных семей; молодежные субкультуры, пропаганда употребления алкоголя, табачных и наркотических веществ. 5. Отношение родительской общественности к учебно-воспитательному

6. Повышение статуса учителя среди учащихся и родителей 7. Развитие дистанционного обучения	процессу (занятость, нежелание заниматься воспитанием детей, искаженное представление о готовности ребенка к школе) 6. Низкий социальный статус профессии учителя в глазах общественности 7. Увеличение количества внешних оценочных процедур 8. Увеличение количества информационных писем из различных источников (большое количество заданий, не являющихся трудовыми функциями сотрудников сферы общего образования) 9. Отсутствие цифровых образовательных ресурсов для организации качественной реализации дистанционных форм обучения
--	--

Подводя итоги образовательной деятельности в отчетный период, определены следующие **цель и задачи образовательного учреждения:**

Цель работы школы: обеспечение доступного и качественного образования в соответствии с образовательными, личностными, мотивационными потребностями, возможностями и способностями школьников.

Задачи:

- обеспечить обновление содержания и технологий образования;
- организовать подготовку высокопрофессиональных педагогических кадров;
- повысить качество общего и дополнительного образования через:
 - создание условий для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности с высоким уровнем гражданских компетентностей;
 - организацию деятельности инновационной площадки по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - создание условий для развития инженерно-математического образования (развитие робототехники в образовательном пространстве общеобразовательного учреждения и реализации тематических курсов внеурочной деятельности);
 - обновление технологий естественно-научного и гуманитарного образования через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
 - разработку и реализацию комплексных мер, направленных на развитие читательской компетентности учащихся;
 - создание условий для индивидуализации образования средствами проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
 - обеспечение качественного освоения учащимися основных образовательных программ и организация подготовки к третьему обязательному ЕГЭ по иностранному языку;
 - развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей, лидеров в сфере образования;
 - развитие системы ППМС сопровождения образовательного процесса, обеспечивающей оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации;

- обеспечение комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса в образовательном учреждении;
- обеспечение профессионального роста педагогических и управленческих кадров;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

9. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 25

Показатели деятельности
 общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1294
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	548
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	564
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	182
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	352/ 40
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,2

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/1,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	637/49
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	330/25,5
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	50/3,8
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	26/2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	204/15,7
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1294/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	50/38,8
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	72
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	69/95,8
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	67/93,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/4,2
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/2,8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	34/47,2
1.29.1	Высшая	человек/%	26/36,1
1.29.2	Первая	человек/%	8/11,1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	27/37,5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	17/30,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	22/30,6

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/13,9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	78/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	78/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	40,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1294/100

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,15
-----	---	------	------