

## Аннотация

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 5 – 9 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- ✓ Программой по курсу «Английский язык», авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К Гренджер (5-9 классы. – М.: Русское слово, 2012).
- ✓ Завершенной предметной линией учебников «Английский язык» под ред. Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К Гренджер (Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К Гренджер /Учебник для общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5-7классы. – М.: Русское слово, 2012).
- ✓ Учебным планом МБОУ СОШ № 25 на 2017 - 2018 учебный год.

### Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к**

взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## Задачи изучения курса

### Чтение

- Продолжить развитие навыков чтения, как ведущего средства формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.
- Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).
- Независимо от вида чтения пользоваться двуязычным словарем.

### Письмо

- Развивать и совершенствовать орфографические навыки и расширять спектр заданий, направленных на развитие письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности, а также различных форм записи как необходимого элемента информационно-коммуникативных умений.
- Обучить эффективному заполнению формуляров, тренировать в сообщении сведений о себе, выражении благодарности, просьб, учить расспрашивать адресата о его жизни. Обучать эффективному заполнению бланков (библиотечные формуляры, анкеты и т.д.)
- Обучать написанию эссе.

### Аудирование

- Развивать навыки аудирования на основе использования аудиодисков, речи учителя и одноклассников в ходе учебного общения на английском языке.
- Стимулировать использование только английской речи на уроке.

### Обучение говорению

- Развивать навыки устной речи на основе использования комплексных проблемно-коммуникативных заданий как репродуктивного, так и продуктивного характера. При построении высказывания учащимся предлагаются опоры на устные и письменные тексты, акцент делается на осознанный выбор информации.
- Обучать сжатию текста, расширению текста, замене слов на синонимы или антонимы, соединению информации нескольких текстов, изменению лица, от имени которого идёт повествование.

### Монологическая речь

- Обучать самостоятельно составлять монолог-описание, монолог-приветствие, монолог-повествование, монолог-сообщение, продолжить работу с этикетными формулами.

### Диалогическая речь

- Уделять больше внимания этому виду речи, чем монологу.
- Продолжить знакомство с речевыми моделями и структурами, лежащими в основе таких типов диалогов, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью.
- Обучать осуществлять неподготовленное речевое взаимодействие с использованием адекватных ситуаций, реплик реагирования.

Развивать умения автоматического реагирования на слова собеседника в типичных ситуациях общения.

### Общая характеристика учебного предмета

Английский язык входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетентности школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетентности, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (английский) как учебный предмет характеризуется: межпредметностью, многоуровневостью, полифункциональностью.

В 5-9 классах основное внимание уделяется выработке у учащихся правильного алгоритма действий при работе с текстовыми упражнениями для формирования стратегий чтения и продолжается планомерное развитие всех видов аудирования. В курс 8 класса включены основы написания эссе, а также приемы и способы обеспечения логической связности текстов. В монологической речи основными видами по-прежнему остаются монолог-описание, монолог-сообщение и монолог-повествование, а также пересказ содержания прочитанного с выражением собственного мнения. Диалогическая речь является ведущей на данном этапе обучения, основное внимание уделяется обучению речевым моделям диалога-расспроса, диалога обмена мнениями, интервью и дискуссии, где высказывания каждого из учащихся являются мини-монологом.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Примерный учебный план для образовательных организаций РФ, реализующих ФГОС нового поколения, предусматривает обязательное изучение иностранного языка в 5 – 9 классах в объеме 525 часов, поэтому программа рассчитана на реализацию в объеме:

- ✓ 5 класс – 105 часов (3 урока в неделю);
- ✓ 6 класс – 105 часов (3 урока в неделю);
- ✓ 7 класс – 105 часов (3 урока в неделю);
- ✓ 8 класс – 105 часов (3 урока в неделю);
- ✓ 9 класс – 105 часов (3 урока в неделю);

Учебный предмет включен в обязательную часть учебного плана школы. Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, не выделяются. В качестве основного иностранного языка в школе выбран английский.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Содержание курса. Раздел программы	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	
1.	Личность и межличностные отношения. Внешность и внешний вид.	12		11	40	- умение употреблять в устной и письменной речи изученную лексику; - строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения по изученному
2.	Школа и школьная жизнь. Изучение иностранного языка	10	11			грамматическому материалу и уметь отвечать на них;
3.	Природа. Проблемы экологии. Погода.	11	11	24	11	

	Климат.					<p>- чтение текста с полным и детальным пониманием, извлечением необходимой информации из текста, обсуждение прочитанного текста;</p> <p>-аудирование текста с полным и детальным пониманием, извлечение необходимой информации из прослушанного текста;</p> <p>-формирование умений строить монологическое и диалогическое высказывание на основе прочитанного и прослушанного текста;</p> <p>- знание особенностей написания личного письма на английском языке;</p> <p>- контроль и оценка способов и собственного владения ими;</p> <p>- создание групповых и индивидуальных проектов в рамках изучаемого раздела;</p> <p>- применение общих способов действия с предметным материалом во внепредметной среде в рамках образовательных модулей;</p>	
4.	Животные		13				
5.	Здоровье и здоровый образ жизни. Правильное питание. Спорт		10				
6.	Общение в семье. Семейные традиции.		11				
7.	Праздники и знаменательные даты			10			
8.	Тайны и необычные явления				10		
9.	Хобби и увлечения. Досуг. Распорядок дня.	22	24	23			
10.	Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение. Достопримечательности. Путешествие.		11	11			
11.	Научно-технический прогресс и новые информационные технологии			11	11		
12.	Повседневная жизнь и быт. Покупки	35		12	19		
13.	Профессия						
14.	Искусство						
15.	Выдающиеся люди и их достижения.	12	11		10		
16.	Рефлексивная фаза учебного года	3	3	3	4		<p>-контрольно-оценочные действия с предметным материалом;</p> <p>-планирование индивидуального маршрута повторения пройденного в учебном году;</p> <p>-рефлексия собственной деятельности в соответствии с поставленными в начале года задачами;</p> <p>- презентации достижений, результатов.</p>
	Итого:	105 ч.	105 ч.	105 ч.	105 ч.		

**Описание**  
**учебно-методического и материально-технического обеспечения**  
**образовательной деятельности**

Программа к завершённой предметной линии учебников	Программа по курсу «Английский язык», авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К Гренджер (5-7классы. – М.: Русское слово, 2012). Программа по курсу «Английский язык нового тысячелетия», авторы О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, Н.И. Кузеванова, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Л.В. Талзи, Е.Ю. Шалимова (8 класс. – М.: Титул, 2012).
Учебник, учебное пособие	1. «Английский язык», авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К Гренджер (5-7классы. – М.: Русское слово, 2012). 2. «Английский язык нового тысячелетия», авторы О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, Н.И. Кузеванова, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Л.В. Талзи, Е.Ю. Шалимова (8 класс. – М.: Титул, 2012).
Электронное приложение к УМК	Единая коллекция ЦОР.
Дидактический материал	1. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К Гренджер. Рабочая тетрадь по английскому языку.. 2. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К Гренджер. Книга для учителя. 3. О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, Н.И. Кузеванова, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Л.В. Талзи, Е.Ю. Шалимова. Книга для учителя. 4. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К Гренджер. Книга для учителя. 5. О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, Н.И. Кузеванова, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Л.В. Талзи, Е.Ю. Шалимова. Рабочая тетрадь по английскому языку.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	1. Ресурсы сайта ФЦИОР 2. Ресурсы сайта ЕКЦОР 3. <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> 4. Интернет ресурсы: 1. www.tests.ru 2. www.english.language.ru 3. www.linguistic.ru 4. www.bilingua.ru 5. www.macmillandictionary.com 6. www.teacherdevelopment.net
Технические средства обучения	1. Персональный компьютер 2. Магнитофон