

Анализ образовательного события _____ Живое слово. _____

Сроки проведения __3 дня_____

Категория школьников __10-11 классы_____

Руководитель _____ Хузина А.В. _____

Участники-педагоги

Разработчики: Маркова Е.В., Абляева Е.А., Хузина А.В., Бисембаева А.А., Гультяева В.А., Набиуллина Ф.Р.

Эксперты: Зобнина В.В., Марченко Л.В., Ерж, Бисембаева А.А., Ковалева О.Л.

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира

Задачи модуля

1. Педагогические:

Организация образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при организации образовательного пространства;

Организация разнообразных форм работы, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия с учащимися разных возрастов;

Организация ситуаций обеспечивающий самостоятельный выбор средств и способов деятельности

Проведения мониторинга успешности учащихся

2. Детские:

Умение соотносить полученного результата действия и намеченной цели, в соответствии с предоставленными инструментами

Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

Участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь слушать и вступать в диалог.

Информационно-технологическая карта образовательного модуля «Тайны океана»

Название модуля	«Тайны океана»
Тип координации предметов	Предметно – понятийная - развитие учебно-поисковой деятельности на предметном материале
Предметы	биология, русский язык, английский язык, литература

Классы, время	1-11 классы, 3 учебных дня, третья четверть учебного
Тип модуля	Меж предметный, обучающий
Способ деления на группы	Обязательные условия: 1. В группе должны быть представители как 10, так и 11 х классов. 2. В группе должно быть не более 18 человек, в микрогруппе не более 6. К каждой группе прикрепляется куратор из числа педагогов.
Сценарный план	<p><i>День первый</i></p> <p>1. Организационный; деление на 5 групп по 18 человек. Списки готовятся заранее. Каждая группа собирается в отдельном кабинете.</p> <p>2. Введение в проблему. (10- 15 мин).</p> <p>Куратор: Биология - наука о живой природе, лингвистика – наука о языке. Какая связь между этими науками?</p> <p>3. Самостоятельная работа в микрогруппах. Как доказать, что слово – живой организм? . (80 мин.)</p> <p>Результаты работы внесите в таблицу.</p> <p>Критерии Язык как система (организм) Биологическая система (организм)</p> <p>Структура</p> <p>Функции</p> <p>Процессы</p> <p>4. Анализ результатов работы в группах: обмен результатами работ в микрогруппах. Оформление общего результата в виде плаката с выявленными закономерностями, аналогиями, процессами и т.д. (60 мин.)</p> <p>5. Индивидуальная творческая работа. Задание. Рефлексивное сочинение (любой жанр). Согласно критериям ЕГЭ, не менее 150-200 слов. (80 минут)</p> <p>Доказать средствами биологии, что слово - живой организм.</p> <p>6. Экспертиза учителей – предметников.</p> <p><i>День второй</i></p> <p>1. Экспертиза творческих работ учащимися.</p> <p>2. Постановка новой задачи. Сравнение русского языка и английского языка в соответствии с критериями.</p> <p>3. Домашнее задание. Разработка творческого сценария выступления.</p> <p><i>День третий</i></p> <p>1. Подготовка творческого публичного выступления в соответствии разработанным сценарием на тему «Живое слово».</p> <p>2. Публичное выступление(творческий концерт).</p> <p>3. Закрытие модуля</p>

	4. Самооценка работы учащимися в группах, индивидуально, модуля в целом.										
Педагогический замысел (план-маршрут действий школьников)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в группах. Сравнение и анализ языковой системы и биологической системы. 2. Выявление общих закономерностей. Оформление результатов работы. 3. Индивидуальная работа. Рефлексивное сочинение на тему «Язык – живой организм». 4. Работа в группах. Сравнение английского языка и русского. Выявление причинно-следственных связей и общих закономерностей. 5. Работа в группах. Разработка сценария творческого выступления. 6. Творческий концерт. 7. Подведение итогов. 										
Планируемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение учащимися 10-11 классов умений анализировать предметный материал, устанавливать причинно-следственные связи и выявлять общие закономерности 2. Работа в жёстких временных рамках. Планирование своих действий 										
Способ и формат промежуточного оценивания результатов работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневное заполнение оценочных листов в группах: <table border="1" data-bbox="398 778 1435 868"> <thead> <tr> <th>Вид деятельности</th> <th>ФИО</th> <th>ФИО</th> <th>ФИО</th> <th>ФИО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Виды деятельности школьники формулировали самостоятельно после группового обсуждения в конце учебного дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Экспертная оценка рефлексивного сочинения. 3. Экспертная оценка результатов анализа по сравнению английского и русского языка.. 4. Ежедневная оценка учителем- куратором 	Вид деятельности	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО					
Вид деятельности	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО							
Способ и формат итогового оценивания результатов работы	Публичное размещение результатов. Подведение итогов и вручение сертификатов.										

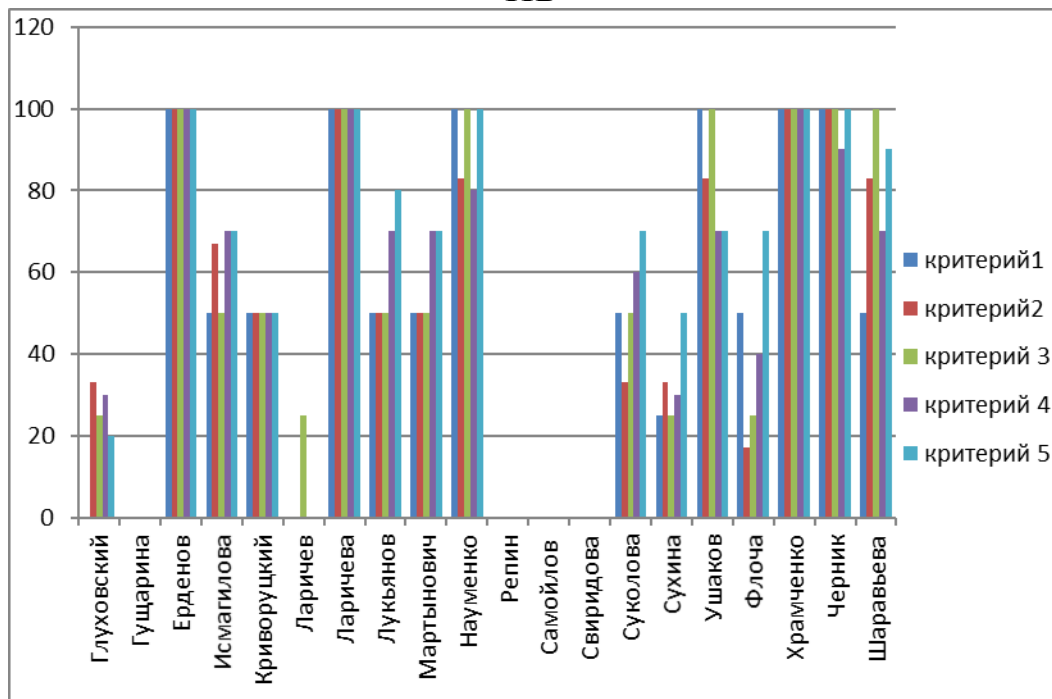
Анализ экспертных листов и листов самооценки.

Согласно критериям

1. Контрольно-оценочная самостоятельность (<i>самооценка и оценка действий другого человека на основе заданных критериев (параметров), формулировка адекватного общего вывода о правильности/неправильности решения задачи на основании частных критериев</i>)
2. Учебная грамотность
2.1. Готовность к постановке учебно-познавательных задач и проблем
2.2. Готовность к решению учебно-познавательных задач и проблем (<i>подготовка материалов, адекватных задаче, и грамотное использование их в решении поставленной задачи; высказывание предположений о неизвестном, предложение способов проверки своих гипотез</i>)
3. Коммуникационная грамотность
3.1. Готовность действовать совместно с другими (<i>владение социальными навыками коммуникации и кооперации; умение представить результаты групповой работы</i>)
3.2. Понимание точки зрения, отличной от собственной (<i>использование в своей речи логических и риторических приемов убеждения, приемов обратной связи с аудиторией; гибкое изменение текста коммуникации в зависимости от реакции аудитории</i>)
3.3. Готовность к координации разных точек зрения (<i>определение областей совпадения и расхождений позиций, выявление сути разногласий, сравнительная оценка предложенных идей относительно цели групповой работы</i>)
4. Информационная грамотность
4.1. Создания сообщений с использованием различных форм представления информации (текст, рисунок, схема, презентация) создание текстовых и модельно-графических описаний объектов, явлений, событий, понятий и связей между ними
4.2. Обработка информации: преобразование записи устного сообщения в письменный текст, формулировка выводов из изложенных фактов, резюмирование, комментирование, иллюстрирование, преобразование в наглядную форму
5. Уровень продуктивного участия в работе группы в течении модульного дня – 10

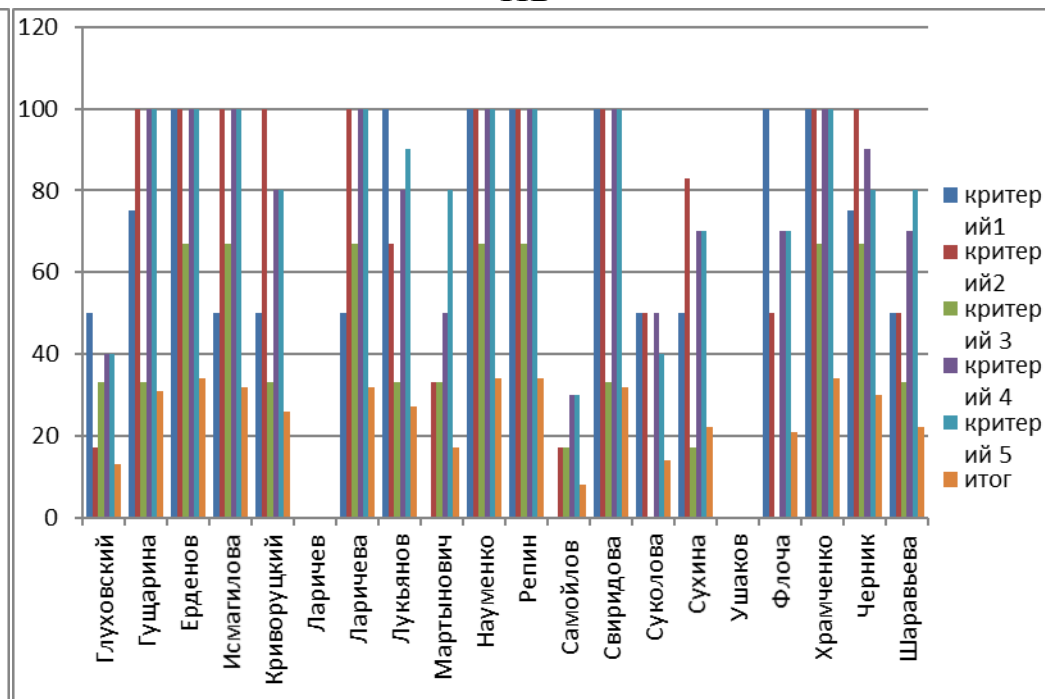
Получены следующие диагностируемые результаты по классам по результатам двух дней модуля.

День первый
11Б



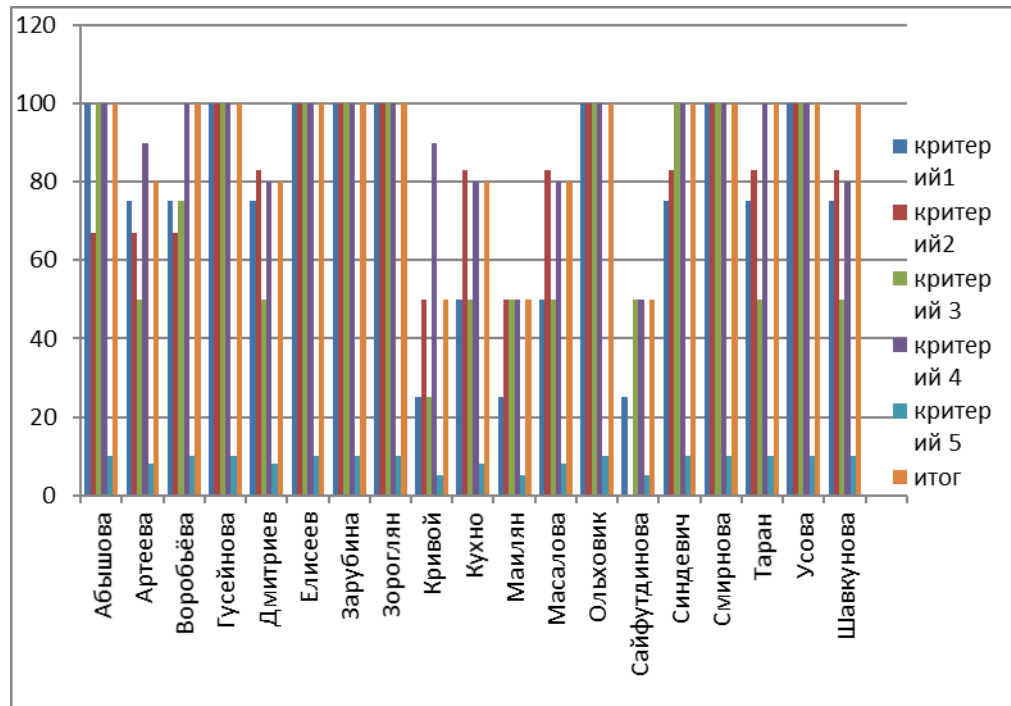
По данным диаграммы видно, что Репин Д, Самойлов, Свиридова, Ларичев не проявили никакой активности в работе группы. Очень высокую активность проявили по всем критериям Ерденев Д., Ларичева С., Храмченко А.. Остальные ученики проявили умеренную активность

День второй
11Б

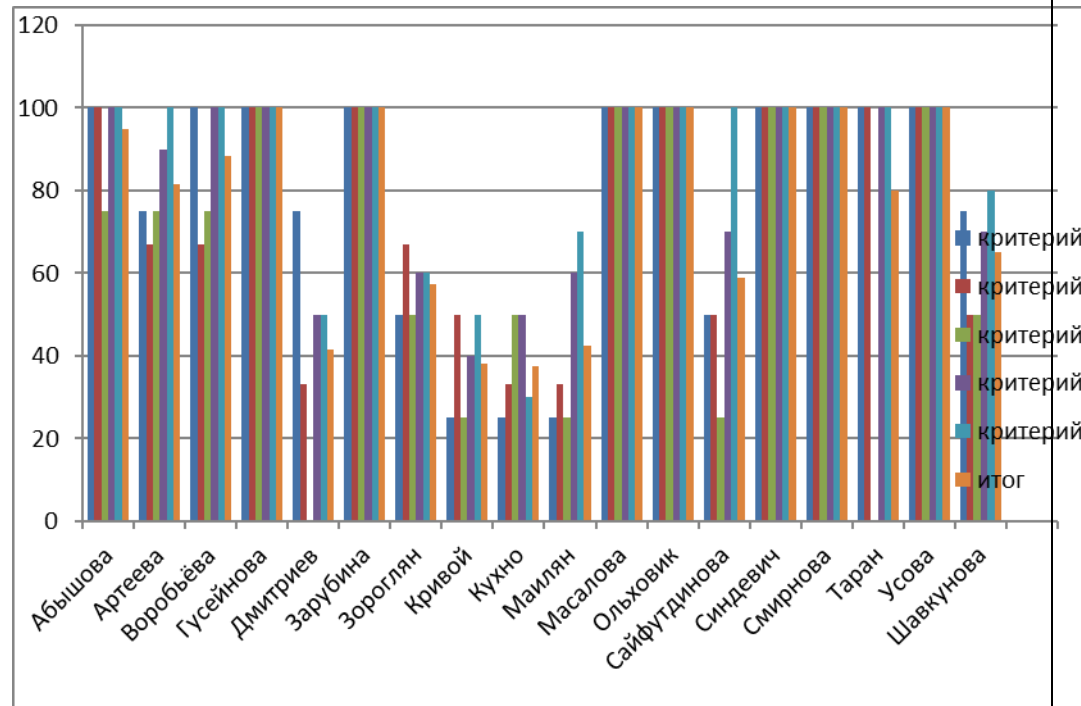


На второй день ситуация улучшилась В работу включились Самойлов, Репин, Свиридова. По прежнему никакой активности не проявляет Ларичев П, ка также Ушаков.

11А

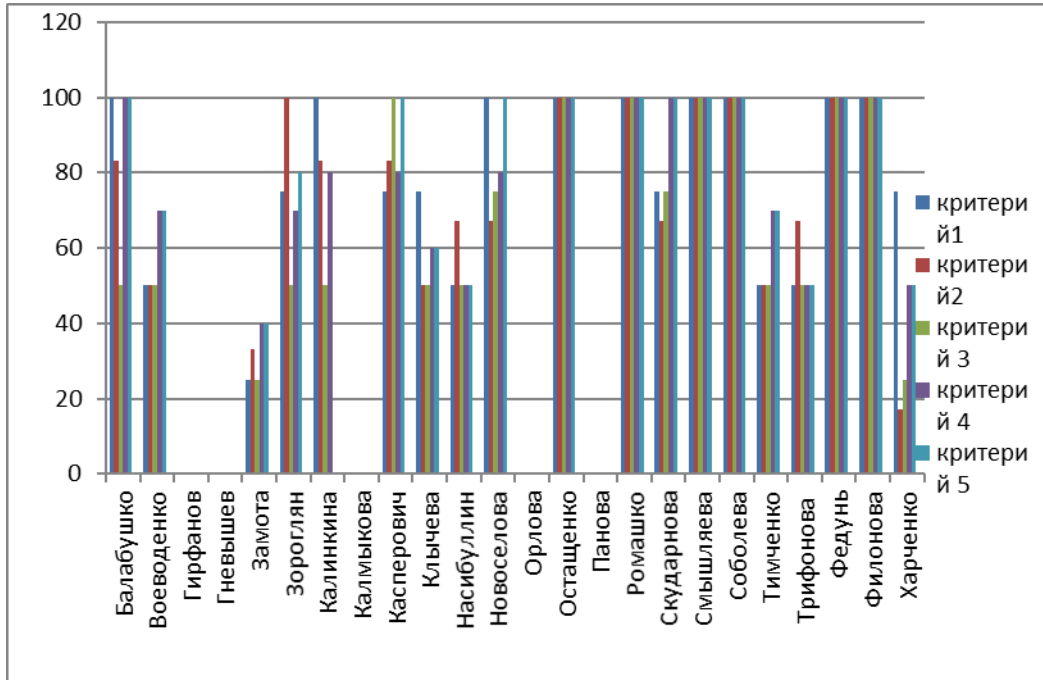


11А



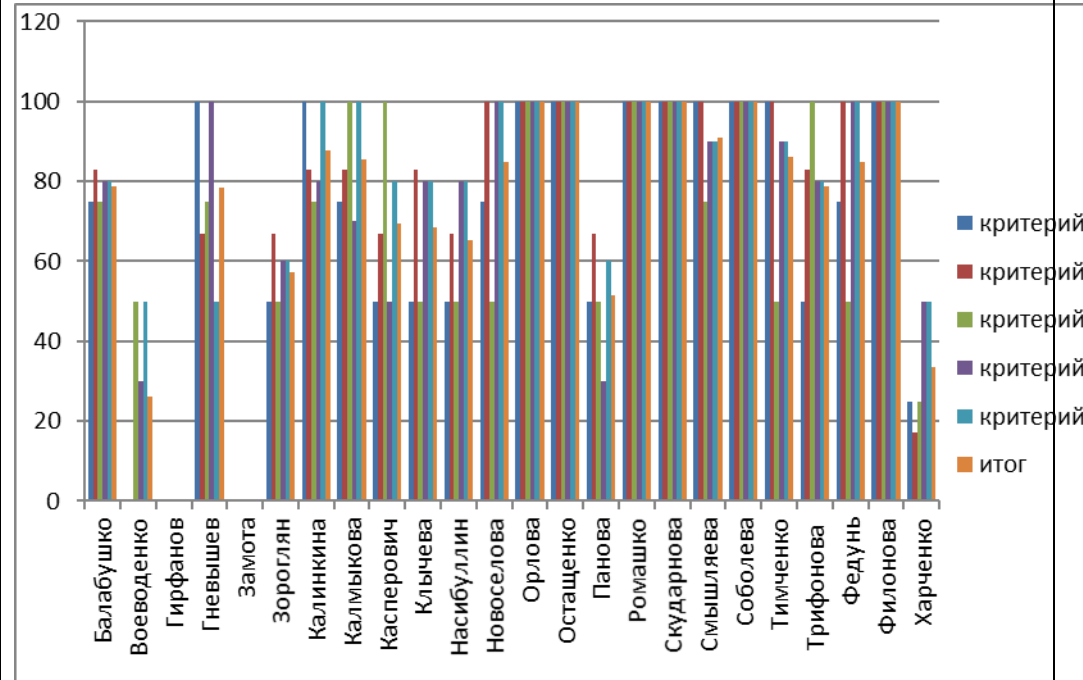
В целом весь класс включился в работу по решению поставленной задачи. Наименьшую активность проявили Сайфутдинова И, Маилян Н. Отличный результат показали Ольховик Д., Зарубина А, Елисеев Г., Таран А. и другие.

10А



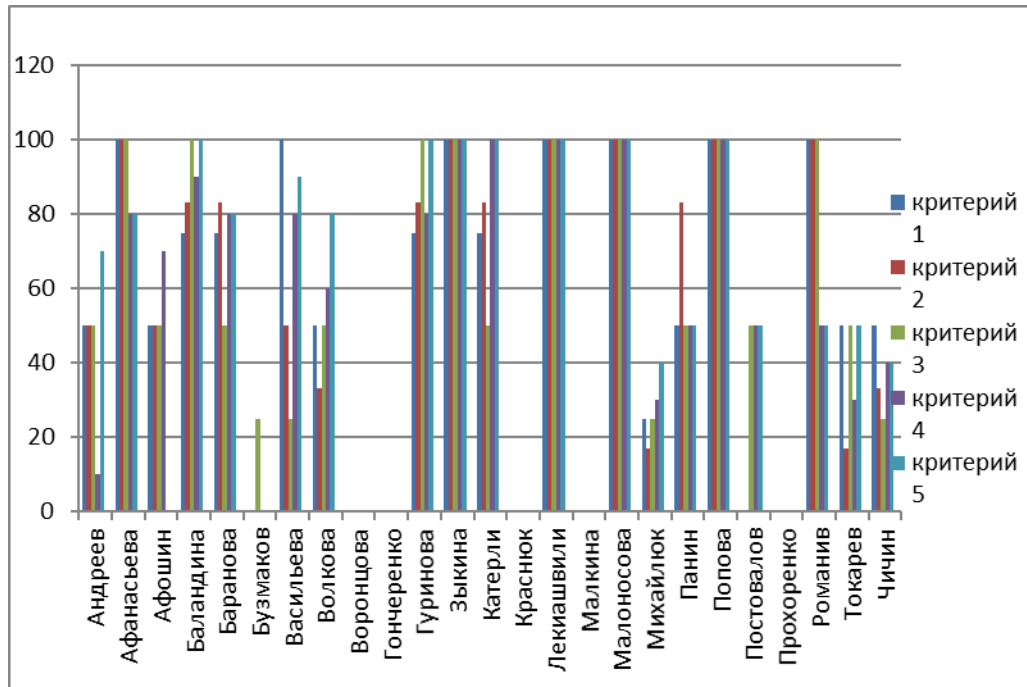
не включились в работу Гирфанов А., Панова Л., Орлова, Гневывшев. Остальные учащиеся проявили довольно высокую активность.

10А



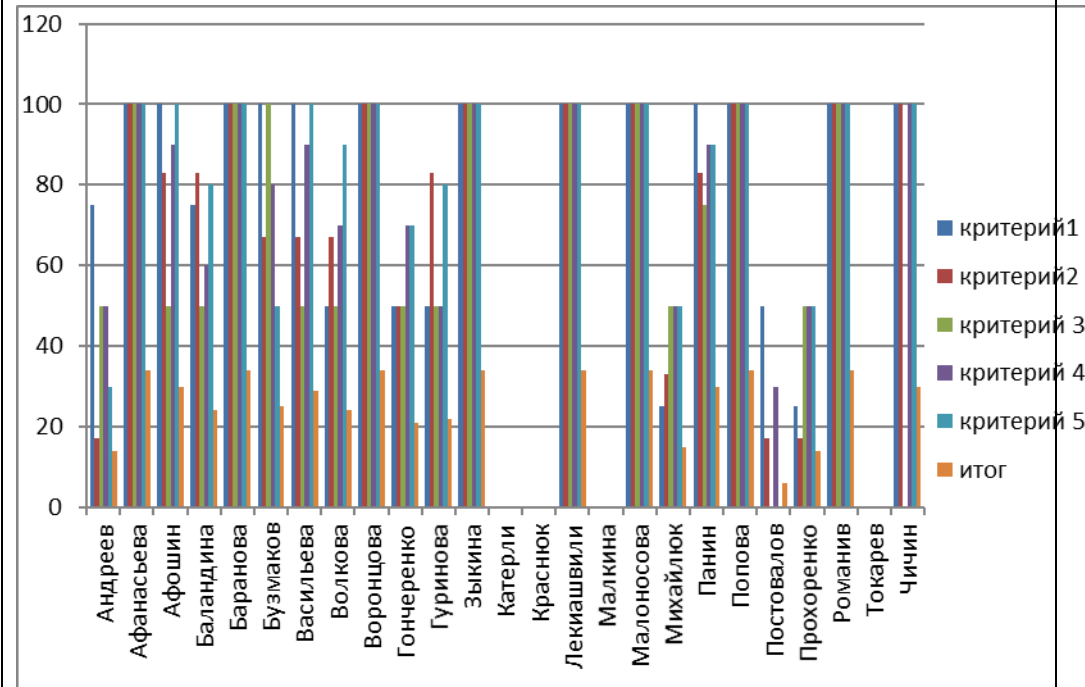
Не включилась в работу Замота., Гирфанов. Остальные ученики работали довольно активно.

10Б



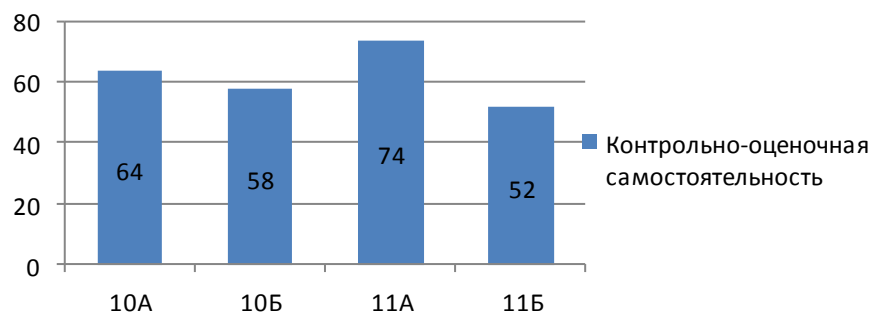
В первый день много учащихся не включились в работу и не проявили активности по многим критериям: Воронцова, Катерли, Постовалов

10Б



Активность класса заметно улучшилась.

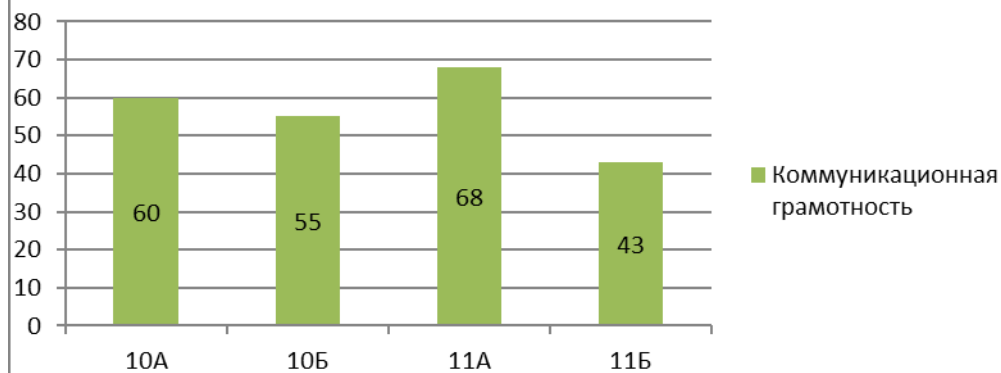
Контрольно-оценочная самостоятельность



Самый низкий показатель в 11 Б (52%)

Самый высокий в 11 А (74%)

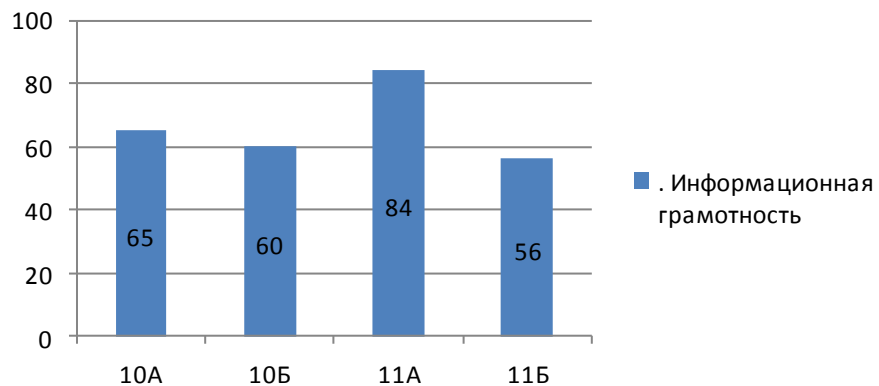
Коммуникативная грамотность



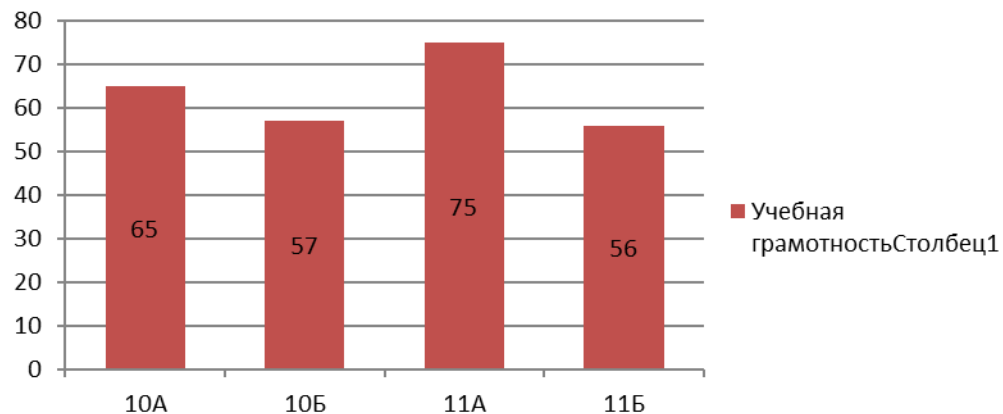
Самый низкий показатель в 11 Б

Самый высокий – в 11А

Информационная грамотность



Учебная грамотность



Результаты голосования учащихся

баллы	0 -3	4-6	7-8	9-10
Моя оценка	1	2	38	36
Группа	1	0	15	61
Модуль	4	9	24	40

Положительные результаты:

Хотелось бы отметить хорошую работу экспертов. Постоянно присутствуя в группе, они смогли объективно оценить результаты работы в экипажах .

Понравилось отношение учащихся к данному мероприятию. В группах ученики работали слажено. Был серьёзный настрой на работу. Кульминацией данного события стал творческий концерт, где ребята вовсю проявили свои таланты по «оживлению» слова – сценки. Видеоролики и т.д.

Трудности, проблемы, повлиявшие на качество результата : по мнению учащихся задания были не достаточно сложные и они быстро их выполняли. Необходимо на будущее более тщательно продумывать объём и содержание заданий, включать более разнообразные виды деятельности.

Приложения1:

Экспертный лист оценки участников образовательного модуля «Живое слово» 12-14.03.15

Дата «__»_____2015г.

Эксперт _____

группа_____

Приложение 2.

Экспертный лист оценки сочинения на тему «Живое слово».

Критерии	Экспертная оценка ученика	Экспертная оценка учителя-филолога	Экспертная оценка учителя-биолога				
Диагностируемые проявления	Ф.И.						
1. Контрольно-оценочная самостоятельность (самооценка и оценка действий другого человека на основе заданных критериев (параметров), формулировка адекватного общего вывода о правильности/ неправомерности решения задачи на основании частных критериев)							
2. Учебная грамотность 2.1. Готовность к постановке учебно-познавательных задач и проблем							
2.2. Готовность к решению учебно-познавательных задач и проблем (подготовка материалов, адекватных задаче, и грамотное использование их в решении поставленной задачи; высказывание предположений о неизвестном, предложение способов проверки своих гипотез)							
3. Коммуникационная грамотность 3.1. Готовность действовать совместно с другими (владение социальными навыками коммуникации и кооперации; умение представить результаты групповой работы)							
3.2. Понимание точки зрения, отличной от собственной (использование в своей речи логических и риторических приемов убеждения, приемов обратной связи с аудиторией; гибкое изменение текста коммуникации в зависимости от реакции аудитории)							
3.3. Готовность к координации разных точек зрения (определение областей совпадения и расхождений позиций, выявление сути разногласий, сравнительная оценка предложенных идей относительно цели групповой работы)							
4. Информационная грамотность 4.1. Создания сообщений с использованием различных форм представления информации (текст, рисунок, схема, презентация) создание текстовых и модельно-графических описаний объектов, явлений, событий, понятий и связей между ними							
4.2. Обработка информации: преобразование записи устного сообщения в письменный текст, формулировка выводов из изложенных фактов, резюмирование, комментирование, иллюстрирование, преобразование в наглядную форму							
5. Уровень продуктивного участия в работе группы в течении модульного дня – 10							
6. Уровень ответственности за работу группы – 10							
7. Ведущая ролевая позиция (лидер, организатор, исполнитель)							

Критерий №1. «Соответствие теме»			
Критерий №2. «Аргументация. Привлечение доказательств и примеров»			
Критерий №3. «Композиция»			
Критерий №4. «Качество речи»			
Критерий №5. «Грамотность»			

Приложение 2:

КООРДИНАТЫ КОРАБЛЕЙ

- 1). 2⁰ ю.ш. 65⁰ в.д.
- 2) 36⁰ ю.ш. 40⁰ в.д.

- 3) 40° с.ш. 40° з.д.
- 4) 40° ю.ш. 43° з.д.
- 5) 15° с.ш. 145° в.д.
- 6) 30° ю.ш. 170° в.д.
- 7) 80° с.ш. 60° в.д.
- 8) 75° с.ш. 170° з.д.
- 9) 5° ю.ш. 110° з.д.
- 10) 45° ю.ш. 60° в.д.

Приложение 3:

Задачи

Задача 1 (ранг 2)

Корабль можно загружать до ватерлинии. Если груз таков, что она под водой, то корабль теряет устойчивость и при качке может опрокинуться. Зная это прекрасно, капитан, который должен плыть в Балтийское море, приказал загрузить его на Неве в Санкт-Петербурге, чтобы ватерлиния была немного под водой, Почему он так “неразумно” поступил?

Задача 2 (ранг 3)

Почему водолазу при погружении на глубину необходимо подавать воздух в скафандр под давлением, равным давлению воды на глубине, на которой он находится?

Задача 3 (ранг 2)

Распространено мнение, что суда, затонувшие в океане, не достигают морского дна, а висят неподвижно на некоторой глубине. В романе Ж. Верна рассказывается о кораблях догнивающих, свободно висят в воде. Так ли это?

Задача 4 (ранг 2)

Разведение рыбы – престижное направление рыбного хозяйства. В настоящее время широко развивается прудовое хозяйство. Рыбоводам хотелось бы научиться выращивать и морских рыб.

Но как разводить рыбу в океане? Предложите проект «рыбофермы» в океане. С какими проблемами и трудностями вы столкнётесь и как их решать?

Задача 5 (ранг 3)

Предложите способ, как собрать разлитую нефть и очистить воду от нефтяной плёнки.

Задача 6 (ранг 3)

Северная Атлантика оказывает сильное влияние на погоду в Европе. Объясните, в чем проявляется это влияние. Приведите примеры такого влияния на погоду своей местности.

Задача 7 (ранг 2)

Живые организмы, населяющие Мировой океан, можно разделить на три группы: планктон – микроскопические водоросли, мельчайшие животные, обитающие в толще воды и пассивно переносимые водными течениями; нектон – рыбы и морские животные, способные самостоятельно перемещаться в воде и на ее поверхности; бентос – растения и животные , обитающие на дне океана и любого другого водоема от прибрежной зоны до самых больших глубин.

Оцените плотность перечисленных видов живых организмов.

Задача 8 (ранг 2)

Подводная лодка в жидкостях с разной плотностью (Львовский)

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/322681ab-d27b-458e-804c-a624ad9ead61/podvodnaya_lodka_v3.1.swf

В версии №3 жидкостей три. Плотность всех трех жидкостей задается случайным образом от 0,5 до 5,0 с шагом 0,1 (после нажатия «Заново» случайным образом). Определите плотность жидкостей. Сделайте скрин экрана с ответами.

Таблица				График							
№	m	V	?	№	m	V	?	№	m	V	?
1				21				41			
2				22				42			
3				23				43			
4				24				44			
5				25				45			
6				26				46			
7				27				47			
8				28				48			
9				29				49			
10				30				50			
11				31				51			
12				32				52			
13				33				53			
14				34				54			
15				35				55			
16				36				56			
17				37				57			
18				38				58			
19				39				59			
20				40				60			

Задача 9 (ранг 1)

Самая большая в мире улитка жила в доме француза Поля Трамелли. Ее завезли малюткой вместе с американскими фруктами. Через пять лет «малютка» стала весить 1,5 кг. Морские раковины иногда достигают гигантского веса. Так, двустворка тридактна гигантская достигает 1,5 м и весит более 250 кг.

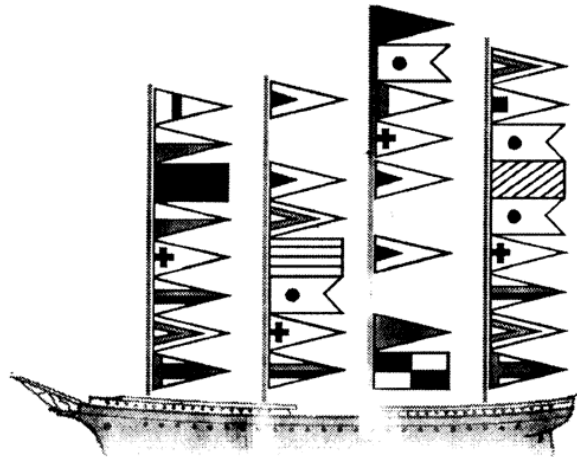
Определить вес моллюсков, массы которых приведены выше.

Задача 10 (ранг 1)

Почему косяки рыб каждый вечер распадаются и вновь формируются по утрам?

Задача 11 (ранг 1)

Старший помощник Лом сдаёт экзамен капитану Врунгелю. Помогите ему прочитать следующий текст:



Задача 12(ранг 1)

Северная Атлантика оказывает сильное влияние на погоду в Европе. Объясните, в чем проявляется это влияние. Приведите примеры такого влияния на погоду своей местности

Задача 13 (ранг 3)

Проложите на карте маршрут научно-исследовательского судна. Выберите область исследований (например: течения, преобладающие направления ветра, миграции морских животных и т.д.). Выберите маршрут. Обоснуйте свой выбор.

Задача 14(ранг 3)

Неожиданные сюрпризы могут преподнести теплые моря в самый разгар лета. Так, при жаркой солнечной погоде температура воды в Черном море, на Южном берегу Крыма вдруг стала резко падать с +22 до +10 - +8 градусов и даже ниже. Почему?

Задача 15 (ранг 2)

Крабы часто носят на себе актиний или засовывают их в клешню. Зачем они это делают?

Задача 16(ранг 1)

На суше

А в море? (что действительно съесть можно)

- 1. Огурцы ? _____
- 2. Картофель ? _____
- 3. Капуста ? _____
- 4. Салат ? _____
- 5. Желуди ? _____
- 6. Орехи ? _____

На суше

А на море? (что в действительности съесть нельзя?)

- 1. Помидоры ? _____
- 2. Финики ? _____
- 3. Грибы ? _____

Задача 17 (ранг)

Морские однофамильцы

На суше (млекопитающие)	А в море?
Слон	
Лев	
Тигр	
Леопард	
Медведь	
Волк	
Зебра	
Кабан	
Овца	
Выдра	

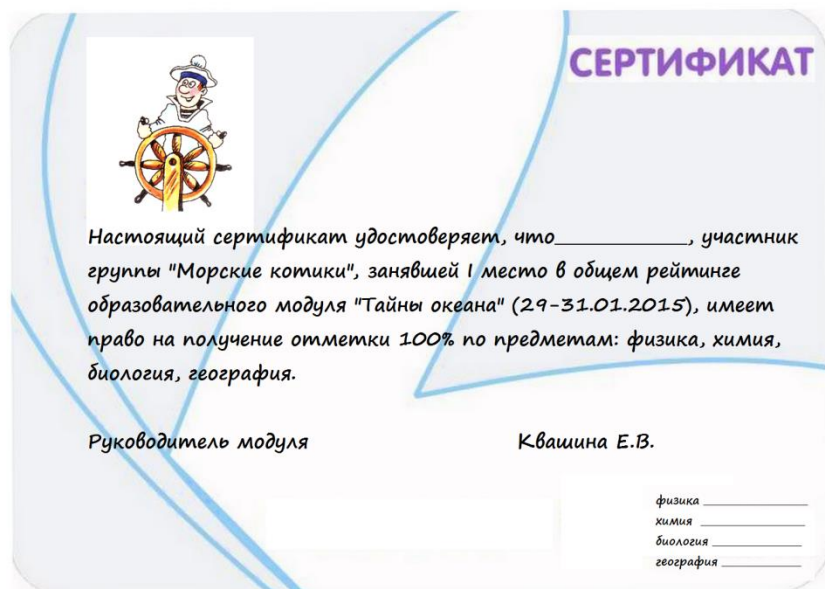
Задача 18 (ранг2)

Есть ли у косяка рыб вожак? Что именно влечёт рыб в строго определённом направлении?


Задача 19 (ранг3)

Проложите на карте маршрут туристского судна или научно - исследовательского корабля. Объясните направления маршрутов целями плаваний

Приложение 6:



СЕРТИФИКАТ

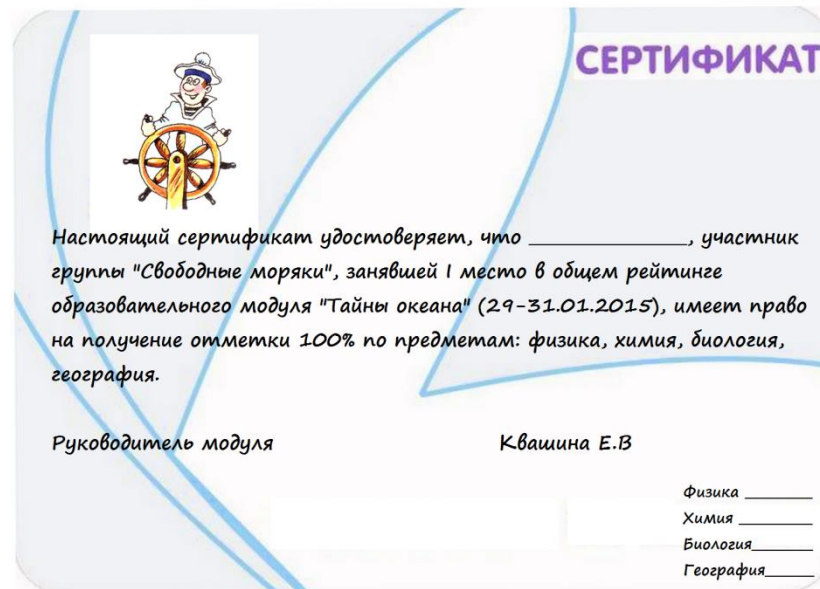


Настоящий сертификат удостоверяет, что _____, участник группы "Морские коттики", занявшей 1 место в общем рейтинге образовательного модуля "Тайны океана" (29-31.01.2015), имеет право на получение отметки 100% по предметам: физика, химия, биология, география.


Руководитель модуля _____

Квашина Е.В.

физика _____
химия _____
биология _____
география _____



СЕРТИФИКАТ



Настоящий сертификат удостоверяет, что _____, участник группы "Свободные моряки", занявшей 1 место в общем рейтинге образовательного модуля "Тайны океана" (29-31.01.2015), имеет право на получение отметки 100% по предметам: физика, химия, биология, география.

Руководитель модуля _____

Квашина Е.В.

Физика _____
Химия _____
Биология _____
География _____

Приложение 5:



"Наша школа лучшая, потому что она - наша!"

Школа развивающего обучения



СУДОВОЙ ЖУРНАЛ № _____

Название судна _____

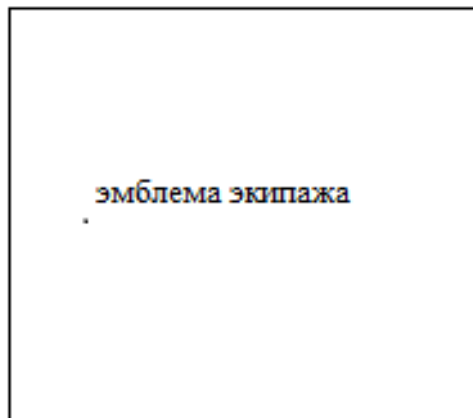
Тип судна _____

Позывной сигнал судна _____

Порт приписки _____ *МБОУ СОШ №25* _____

№ регистрации судна _____

Капитан судна _____



Состав команды

ФИ _____ должность _____

ФИ _____ должность _____

ФИ _____ должность _____

ФИ _____ должность _____

ФИ _____ должность _____

ФИ _____ должность _____

Начат _____ 2015г

Окончен _____ 2015г