

Аннотация основных методических разработок к дополнительной общеразвивающей программе «Баскетбол»

В данной аннотации представлено методическое обеспечение программы по баскетболу. Подробно рассмотрены формы организации и проведения занятий, методы учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий, а также виды и формы контроля результатов.

Каждая тема программы, начиная от общих основ баскетбола до тренировочного модуля, подразделена по формам организации занятий, методам обучения, используемым материалам и средствам контроля. Этот подробный подход способствует эффективному восприятию материала обучающимися и обеспечивает систематичное и последовательное освоение ключевых аспектов баскетбольной программы.

Методическое обеспечение программы по баскетболу включает в себя пять основных тем:

Общие основы баскетбола

Формы организации: Групповая, индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

Методы и приёмы: Словесное объяснение, практические задания, беседа.

Дидактический материал: Конспекты занятий, специальная литература, плакаты.

Вид контроля: Правила судейства, вводный тест, положение о соревнованиях.

Техническая подготовка

Формы организации: Индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы и приёмы: Словесное объяснение, упражнения в парах, тренировки.

Дидактический материал: Дидактические карточки, плакаты, мячи.

Вид контроля: Зачет, тестирование, учебная игра.

Общепфизическая подготовка

Формы организации: Индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы и приёмы: Словесное объяснение, упражнения в парах, тренировки.

Дидактический материал: Таблицы, схемы, карточки, мячи.

Вид контроля: Тестирование, протоколы, карточки судьи.

Специальная подготовка

Формы организации: Индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы и приёмы: Словесное объяснение, практические занятия, упражнения.

Дидактический материал: Литература, схемы, карточки, мячи.

Вид контроля: Зачет, тестирование, учебная игра.

Игровая подготовка

Формы организации: Групповая, подгрупповая, коллективно-групповая.

Методы и приёмы: Практические занятия, упражнения, учебные игры.

Дидактический материал: Дидактические карточки, плакаты, мячи, видеозаписи.

Вид контроля: Учебная игра, промежуточный отбор, соревнование.

В разделе «Конспекты, сценарии занятий» представлены разные формы организации занятий: техника безопасности на занятии, тренировочный процесс, организация соревнований.

Занятие **«Техника безопасности на занятиях баскетболом. Правила игры в баскетбол»** знакомит обучающихся с правилами техники безопасности во время занятий баскетболом, правилами игры в баскетбол, а также осуществляется обучение ведению мяча, в процессе упражнений и игры совершенствуется передача мяча различными способами (https://docs.google.com/file/d/1bDOIOjGjXZFxQtO3PydTdnP_Eps6L82U/edit?usp=doclist_api&filetype=msword).

В плане-конспекте тренировочного занятия **«Обучение техники ведения мяча на месте»** представлены общеразвивающие упражнения с мячами, обучение технике ведения мяча на месте, а также эстафета с мячами (https://docs.google.com/file/d/1a1WaxUH5NvGQPWrO0Wa-s-Af2_VPROEu/edit?usp=doclist_api&filetype=msword).

Сценарий занятия **«Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеразвивающей программе»** погружает обучающихся одновременно как в тренировочный, так и в соревновательный процесс через знакомство с таким видом спорта как баскетбол.

В процессе занятия у обучающихся формируются навыки безопасного поведения во время спортивно-игровых мероприятий, развивается навык контроля мяча через спортивные игры и эстафеты, совершенствуется двигательная активность, повышается мотивация обучающихся к занятиям баскетболом (https://docs.google.com/file/d/1xCGTvCJ76mRh4rCwH6HjLR2QALvZbVGQ/edit?usp=doclist_api&filetype=msword).

Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, точность дифференцирования, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации.

Подборка игр и эстафет позволяет разнообразить занятия, развивает соревновательный дух и командную работу обучающихся (https://docs.google.com/file/d/1BJehPlpSbLYMjIxJJ6romaktaBTlyh1Y/edit?usp=doclist_api&filetype=msword).

В разделе «Методические рекомендации» представлены **рекомендации по организации игр с элементами баскетбола**, формирующие двигательные умения и навыки при обучении игре в баскетбол

https://docs.google.com/file/d/1riwSsO59pK5jlbpauitJNE454Ukx6BKI/edit?usp=docslst_api&filetype=mword).

В играх с мячом совершенствуются навыки большинства основных видов движений. Игры с мячом подобраны так, чтобы они содействовали быстрому формированию навыков владения мячом, обеспечивали высокую двигательную активность детей и были доступными, эмоциональными и привлекательными для детей, а также содействовали их всестороннему двигательному развитию. Игра помогает детям ощутить единение с другими, дать понять, что ребенок не одинок. С помощью игры можно помочь ребенку понять, что он сам может быть успешным.

Также в учебно-тренировочном процессе активно используются **карточки, схемы, таблицы**, позволяющие наглядно продемонстрировать технику выполнения отдельных приемов и элементов баскетбола. Кроме того, с помощью карточек можно как сформировать, так и оценить знания обучающихся (https://docs.google.com/file/d/19XYki1TFQ4nbwMJE1iAvI-NUCyLyB9WA/edit?usp=docslst_api&filetype=mword).

В рамках дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол» осуществляется физкультурно-оздоровительная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники выбранного вида спорта-баскетбола, выбор спортивной специализации и выполнение контрольных нормативов.

Методические рекомендации «Комплекс упражнений для эффективного развития навыков баскетболистов» способствует быстрому и эффективному развитию навыков баскетболистов.

Упражнения разделены на несколько видов:

- упражнения для развития «чувства мяча», упражнения, включающие в себя различные передачи мяча;
- бросковые упражнения, включающие в себя броски мяча в кольцо различных видов;
- упражнения общей физической подготовки;
- стрейчинг.

В данной разработке даются рекомендации по самостоятельной организации тренировок обучающихся с ведением дневника (https://docs.google.com/file/d/10gHNoAB_mrfDDFwh-Jmpq-uLAWsa3ubW/edit?usp=docslst_api&filetype=mword).

Так же разработана **технология развития скоростно-силовых способностей обучающихся** на основе специализированного учебно-тренировочного модуля с профессором СурГПУ Г.А. Степановой. Данная технология представлена в авторских статьях и используется в учебно-тренировочном процессе (https://docs.google.com/file/d/1H-Qsz-vNquSk3a6Jgm_RzkmlK7qSgHfH/edit?usp=docslst_api&filetype=mword).

Под учебно-тренировочным модулем мы понимаем совокупность нарочно выбранных комплексов упражнений, нацеленных на развитие физических способностей занимающихся, проводимых в конкретной очередности и заданных тренировочным режимом.

В рамках реализации программы проводятся различные упражнения на развитие скоростно-силовых способностей с использованием специального учебно-тренировочного модуля.

Перед выполнением упражнений в основной части занятий особое внимание уделяется правильной технике выполнения упражнений.

Данные методические разработки обуславливают преемственность целей и задач, содержания программного материала.

Основные принципы, используемые в методических разработках:

Принцип научности – находит отражение научных достижений, перспективах его развития.

Принцип систематичности и последовательности проявляется в строгом, логическом, последовательном овладении знаниями, умениями, навыками и одновременным применением их на практике.

Принцип связи обучения с жизнью – темы разработок тесно связаны с жизнью.

Принцип сознательности и активности означает овладение обучающимися программным материалом, его понимание и осмысливание, умение пользоваться знаниями на практике.

Принцип наглядности обучения способствует закреплению знаний, повышает интерес к ним, позволяет конкретизировать теоретические положения.

Принцип доступности предполагает изучение материала с учетом уровня теоретической и практической подготовки обучающихся.

Принцип воспитывающего и развивающего обучения формирует у обучающихся научное мировоззрение, вырабатывает сознательное поведение на занятии, воспитывает мышление, убежденность в необходимости получаемых знаний. Кроме этого, на занятии часто применяют проблемные ситуации, которые также заставляют обучающихся думать, анализировать, сравнивать.

Данные методические разработки могут найти применение в работе педагогов дополнительного образования.